

Пояснительная записка

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации детей-сирот остается профилактика и коррекция их девиантного поведения в подростковом возрасте. Этот вопрос глубоко волнует педагогические коллективы детских домов.

Проблема отклоняющегося поведения подростков довольно широко отражена в научной психолого-педагогической литературе (М.А.Алемаскин, А.С.Белкин, Н.Н.Верцинская, Л.М.Зюбин, А.И.Кочетов, И.А.Невский и др.). Исследователи рассматривают данную проблему с точки зрения, как возрастного подхода, так и общественной активности школьников.

Под девиантным поведением понимают устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. К основным видам девиантного поведения относятся агрессивное, делинкветное, зависимое и суицидальное поведение.

Форма проявления девиантного поведения зависит от индивидуальных особенностей, внешнего физического и социальных условий, а главное от возраста человека. Достаточно часто детей данной группы определяют, как трудновоспитуемых, или трудных детей.

Само слово трудновоспитуемость указывает на затруднения в воспитании, формировании личности ребенка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать.

Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к педагогу, проявляет негативизм к педагогическому процессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у ребенка возникает состояние педагогической запущенности, и сфера проявления его трудновоспитуемости расширяется. Проблема социализации трудного подростка в условиях детского дома является мало исследованной и особенно актуальной, так как численность трудных детей неуклонно растет. Изменение основной сферы влияния на подростка с семьи на педагогический коллектив детского дома, отсутствие у большинства детей значимых и авторитетных взрослых (родителей), ради благополучия которых подростки готовы к положительным изменениям в деятельности и поведении, приводит к усугублению психологических трудностей и противоречий, характерных для подросткового возраста. В условиях детского дома оказывается невозможным воздействие на подростка через изменение стиля воспитания в семье, оптимизацию и гармонизацию внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогические исследования (Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю., Царегородцева Л. М.) позволили выявить ряд специфических эмоционально-личностных особенностей детей-сирот: несформированность основных коммуникативных умений и навыков, неумение соблюдать социальную дистанцию в общении со взрослым, эмоциональная неустойчивость, неумение распознавать

эмоциональные состояния окружающих людей, острая потребность в защите значимого взрослого человека, отсутствие системы ценностно-нравственных представлений, повышенная враждебность к окружающим взрослым, ярко выраженные реакции протеста в сложившихся условиях, отсутствие самоанализа, рефлексии, трудности в выражении собственных чувств.

Проблемы в воспитании этих детей «группы риска» связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению ко взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном дети от 12 до 16 лет. Большинство психологов считают этот возраст «пиком» переходного возраста, острым кризисным моментом в развитии ребёнка. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости» у подростка, желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гармоничное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники или старшие дети. Но в то же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих как взрослых, так и сверстников.

Проведенное глубокое психологическое изучение подростков «группы риска» позволили определить следующие особенности их эмоционально-личностной сферы: заниженная или завышенная самооценка, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, несформированность нравственных представлений, высокий уровень межличностной и самооценочной тревожности, наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера, наличие внутреннего напряжения, эмоциональная неустойчивость, отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности», доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Выявленные особенности отражаются в поведении подростков, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростков-сирот, что препятствует их дальнейшей благоприятной социальной адаптации. В связи с этим необходимо создание и реализация в условиях детского дома программы работы с трудными подростками по профилактике дезадаптации в социуме.

Мы исходим из позиции, что подростковый возраст – наиболее благоприятный период развития человека, когда еще можно научить правильному поведению, изменить характер личности. Недаром русские педагоги конца XIX – начала XX века (Д.Дриль, П.Ерогин, И.Сикорский, Д.Тальберг) считали этот возраст драгоценным временем для педагогических влияний. При общении с данной категорией детей основным правилом является избегание тона категорических приказов. Доверительные доброжелательные отношения с подростком, обращение

к нему «на равных» являются залогом успешного воздействия на личность трудного подростка.

Особенности данного возраста необходимо учитывать при построении коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

Итак, анализ психолого-педагогических исследований по проблеме девиантного поведения подростков, глубокая психодиагностика личности подростков «группы риска» нашего детского дома позволили нам разработать программу психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома.

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации воспитанников «группы риска» детского дома.

Задачи:

- Оптимизация взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник»;
- Коррекция агрессивного поведения;
- Формирование положительной нравственной направленности личности;
- Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения;
- Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе;
- Обучение способам саморегуляции, релаксации;
- Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростками следующими **знаниями:**

- О методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
- о приёмах саморегуляции, релаксации;
- об индивидуально-личностных особенностях;
- о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях.

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей воспитанников, их социальной ситуации развития;

- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей работы.

Реализация содержания программы основывается на положениях:

гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;

компетентности – психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Форма организации работы с подростками.

Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика.

Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Воспитанники детского дома испытывают перегрузку общением, постоянно находясь в коллективе сверстников. В результате чего может возникнуть негативное отношение к групповым занятиям. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы с детьми.

Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник».

Основные направления работы.

Диагностика личности подростков;

Работа с педагогами;

Коррекционно-развивающая работа с подростками.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением и входящими в «группу риска» 10-16 лет.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 6 месяцев, с интервалом проведения занятий 1 раз в неделю, время проведения занятия 1 час.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 3.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения.
5. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
6. Формирование правовых знания среди детей «группы риска».

**Краткое содержание программы
«Я в мире и мир внутри меня»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Цель мероприятия
1.	Ситуативный практикум: «Подросток и закон».	Воспитание гражданско- правовой позиции, профилактика правонарушений.
2.	Развивающее занятие: «Виды ответственности».	Обсуждение последствий совершенных правонарушений и преступлений несовершеннолетними детьми.
3.	Профилактическая беседа: «Смысл жизни».	Развитие нравственных качеств личности и отношение к жизни как ценности.
5.	Профилактическая беседа: «Мое будущее- мое решение»	Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения
6.	Час общения: «Рисковать или не рисковать?»	Формирование умения различать ситуации с разной степени риска и их возможных последствий, расширить поведенческий спектр выхода из подобных ситуаций.
7.	Занятие: «Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю»	Формирование этических представлений и их интеграция в поведении путем создания мотивации к совершению добрых поступков
8.	Развивающее занятие: «Как справиться с самим собой?»	Развитие навыков эмоционального самоконтроля и расширения спектра способов самопомощи.
9.	Час общения: «От проступка до преступления - один шаг»	Профилактика правонарушения и преступления, воспитание правового сознания.
10.	Профилактическая беседа: «Быть ответственным. Разговор о совести»	Формирование положительной нравственной направленности и умения брать на себя ответственность за свои поступки.
11.	Занятие размышление: «Кто достоин уважения как стать лучше?»	Осознание и формирование устойчивой, позитивной «Я-концепции»
12.	Тренинговое занятие: «Красота души. Учимся видеть хорошее.»	Формирование положительного отношения к своей личности и к окружающим.
13.	Тренинговое занятие: «Золотое правило жизни. Умение прощать».	Формирование навыков эмпатии и уважения к окружающим.
14.	Тренинговое занятие: «Как стать лучше. Приемы самовоспитания».	Осознание привычных форм взаимодействия с окружающими, анализ собственного поведения, планирование изменений.
15.	Занятие: «Хочу стать	Осознание, формулировка и обсуждение

	личностью (мои цели, ценности, установки, планирование жизни)	познавательных, поведенческих и других целей
16.	Занятие: «Мои поступки – моя ответственность».	Профилактика правонарушения, воспитание правового сознания.
17.	Занятие: «Мои чувства, мысли и желания».	Развития умения идентифицировать собственные чувства и переживания, осознавать, что со мной происходит, анализировать мотивы своих поступков и свое эмоциональное состояние.
18.	Диалог: «Права и обязанности несовершеннолетних»	Формирование знаний о гражданских правах и обязанностях и осознание неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.
19.	Беседа-рассуждение: «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу».	Формирование умения отличать дружбу от давления о социальной среды и навыков здорового общения.
20.	Тренинговое занятие :Умей жить среди людей»	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе
21.	Занятие размышление: «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами»	Формирование положительной нравственной направленности
22.	Практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	Выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, содействие в формировании собственной жизненной позиции и адекватной самооценки.
23.	Беседа-рассуждение: «Так ли безопасно мелкое хулиганство».	Развитие правового самосознания и правового мышления.
24.	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	Формирование положительной нравственной направленности

Занятие №1. Тема: Развивающее занятие «Виды ответственности».

Цель: Способствовать формированию правовой грамотности и осознанному нравственному поведению.

Ход занятия.

У меня в руках клубок ниток, сейчас мы сыграем в игру. Я скажу что-то приятное тебе, и передам тебе клубочек, а ты мне передашь его – с хорошими пожеланиями и т.д.

После нескольких пожеланий задается вопросы:

- С чем можно сравнить наш клубочек? (Жизнь)
- А если мы сейчас смогли бы найти конец нашей нитки, то как протекала бы наша жизнь? (Жизнь протекает легко)
- А если запутать нашу нить, что будет? А применительно к нашей жизни?

Вот и представь себе, что жизнь любого человека – это наша нить и любой узелок может привести к тяжелым последствиям.

Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество, - это господство законов.

Как сказал великий мыслитель прошлого Цецерон «Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Наше положение в мире права определяется правовым статусом. Как ты думаешь, из чего состоит правовой статус? (Права, обязанности и ответственность).

А что такое право?

Право – это условия для учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку.

Обязанность – это требования к поведению и отношению (к учебе, к работе, к людям), которые человек должен выполнять.

Ответственность — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Действительно, как в геометрии положение определяется тремя координатами, так и в праве положение человека определяют права, обязанности и ответственность. По мере взросления мы получаем новые возможности, набираемся опыта, а значит, приобретаем новые права, обязанности, ответственность – меняется ваш статус.

- Какие документы регламентируют ваши права?: (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации).

- А какой документ в школе, в детском доме определяет ваши права? (Устав).

- Какие права дают вам данные документы?

- право на имя, отчество и фамилию;
- право на заботу и воспитание;
- право на защиту и воспитание;
- право выражать своё мнение;
- право на уважение человеческого достоинства;
- право на защиту своих прав и законных интересов;
- право на личное имущество;
- право на получение образования и др.

-А какие обязанности эти документы накладывают на вас?

- добросовестно учиться;
- соблюдать правила поведения;
- бережно относиться к имуществу школы;
- уважать старших;

- заботиться о красоте родной речи;
- быть всегда чистым и опрятным;
- не курить, не употреблять спиртные напитки.

А может ли кто-то ограничить вас в правах? Сейчас постараемся рассмотреть, где заканчиваются права и начинается ответственность.

- Во время урока ты свободно ходишь по классу, так как считаешь, что у тебя есть свобода передвижения. **(Право на свободу передвижения. Законная обязанность не нарушать порядок в классе).**
- Ты разговариваешь с товарищем на уроке, так как считаешь, что имеешь право на свободу слова. **(Право на свободу слова. Обязанность уважать учителя, не мешать проведению урока).**
- На уроке ты слушаешь песенку по телефону, так как считаешь, что у тебя есть право на пользование культурными достижениями. **(Право на пользование культурными достижениями. Обязанность выполнять все распоряжения учителя на уроке).**

Кто имеет право ограничить ваши права?

- **Твоя совесть, мораль**
- **Общепринятые нормы и правила - этикет**
- **Законы**

По характеру санкций за совершаемые действия выделяют следующие виды ответственности: юридическую, материальную, моральную, политическую и др. Попробуйте отгадать, в каких случаях наступает юридическая, в частности административная и уголовная ответственность, а в каких моральная.

- Ученик разбил стекло (Административная)
- Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (Административная)
- Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую на парковке «Волгу» (Административная)
- Пассажир автобуса не оплатил проезд (Административная)
- Браконьер выловил 3 осетров (Уголовная)
- Учащийся техникума угнал автомашину и разбил ее (Уголовная)
- Сергей солгал (Моральная)
- Владимир положил в карман финский нож (Моральная)
- Анатолий пожадничал (Моральная)
- Валерий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою собаку (Моральная)

Рефлексия

Несовершеннолетнему необходимо запомнить три правила:

Нет прав без обязанностей.

«Не делай другому того, чего не желаешь себе».

Твои права заканчиваются там, где начинаются права других людей.

Занятие №2 Ситуативный практикум: «Подросток и закон»

Цель: воспитание гражданско-правовой позиции, профилактика правонарушений. ознакомить подростков.

Ход занятия.

Сегодня мы поговорим с тобой на тему «Подросток и закон». Вместе с тобой проанализируем типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выясним причины этих правонарушений и укажем способы поведения в критических ситуациях.

- На прошлом занятии мы с тобой рассмотрели твои права, перечисли их.
- В каком документе зафиксированы права ребенка?

Напишите на листе бумаги жизненную ситуацию, в которой, по твоему мнению, были нарушены твои или чьи-то права, а ты был очевидцем. скажи пожалуйста:

- Какие права ребенка нарушены, с твоей точки зрения, в данном случае?
- Каким способом можно восстановить нарушенные права?
- Кто может помочь в этом?

Давай рассмотрим с тобой некоторые ситуации с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни. Оцени данные действия, и найти верное решение.

Ситуация №1

13-летний Юрий и 16-летний Ваня пришли устраиваться на работу. Директор фирмы беседует, интересуется, чем они занимаются, что могут делать, принимает их, подписывает заявление, трудовой договор, назначает выход на работу в понедельник к 9:00

Вопрос. Имеют ли право несовершеннолетние трудоустроиться?

Ответ. ДА. Несовершеннолетние с 16-лет может быть признан дееспособным, если работает по трудовому договору. При этом родители не несут ответственности за него. Статья 63. ТК РФ.

С 13 лет ТК РФ запрещает трудоустраивать подростков.

Ситуация №2

Олег хвастается перед другом: « Мне 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. Друг мой тоже занимается предпринимательской деятельностью, большой доход имеет, только не ленись».

Вопрос. Имеют ли право Олег и Алексей заниматься предпринимательской Деятельностью?

Ответ. С согласия родителей или опекунов подросток с 16-ти лет может заниматься предпринимательской деятельностью, при этом родители не несут за него ответственности Статья 27 ГК.

Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей. Статья 28 ГК.

Ситуация №3

Два подростка-школьника, им по 13 лет, и студент-17 лет решили украсть магнитофон, но их задержали и отвели в милицию. По дороге школьники пытаются доказать, что им всего 13 лет и поэтому им ничего не будет.

Вопрос. Как ты расцениваешь данную ситуацию? Какие последствия могут быть?

Ответ. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет, Статья 24 УПК. Если правонарушитель не достиг 14-ти лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защиты их прав.

Ситуация №4.

На улице 16-летние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как ты оцениваешь данные действия? Можно ли наказать этих подростков?

Ответ. Это расценивается как легкое хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан. Это легкое хулиганство и за него предусмотрено:

-наказание исправительными работами до года,

-арест до 6 месяцев,

-лишение свободы до 2-ух лет.

Статья 213 УК РФ.

Ситуация № 5.

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв, ушли. Кто-то Их видел и рассказал об этом милиции.

Вопрос. Будут ли ребята наказаны?

Ответ. Наказание не последует, был добровольный отказ от преступления
Статья 31 УПК.

Если была порча имущества (замок), то потребует возмещения стоимости испорченного.

Занятие №3 Профилактическая беседа «Смысл жизни».

Цель: Развитие нравственных качеств личности и отношение к жизни как к ценности.

Ход занятия.

Сегодня мы поговорим с тобой о смысле жизни. Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде существования жизнь может утратить для него свою ценность и смысл.

Вопрос о смысле жизни также может пониматься как субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям, как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире, как проблема воздействия человека на окружающую действительность и постановки человеком целей, выходящих за рамки его жизни. В этом случае подразумевается необходимость найти ответ на вопросы:

- Как ты думаешь, в чем заключается смысл жизни человека?
- В каком возрасте человек должен стремиться понять смысл своей жизни?

- К чему в жизни ты стремишься?
- Чем цель отличается от мечты?
- Как ты думаешь, может ли быть счастлив человек, живущий без цели?
- Отличается ли смысл жизни у взрослых и детей?
- Какие из перечисленных целей, кажутся тебе самыми важными для твоей жизни: хорошо учиться; стать известным актером; иметь много друзей; побывать во всех странах; найти рецепт бессмертия; написать интересную книгу; знать несколько языков; найти лекарство от смертельных болезней.
- Проводиться рефлексия. Можно использовать незаконченные предложения.
 - На занятии мне понравилось.....
 - Я узнал.....
 - Мне было интересно.....
 - Мне было сложно.....
 - Мне бы хотелось.....

Занятие № 5. Практикум: «Мое будущее – мое решение»

Цель: формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения.

Ход занятия:

Человека всегда волновали вопросы, касающиеся его будущего: что ждёт меня в будущем, как сложится моя жизнь, смогу ли я достигнуть поставленных целей и что мне для этого нужно делать? Конечно же, готовых ответов на поставленные вопросы нет. Но несмотря на это, многие психологи сходятся во мнении, что будущая жизнь человека во много зависит от того, как человек представляет своё будущее, какие цели он ставит перед собой, что предпринимает для их достижения, умеет ли использовать предоставленные возможности и др. На сегодняшнем занятии мы попробуем заглянуть в своё будущее, представить себя в будущем в определённой соц. роли, определить свои жизненные цели и условия, необходимые для их достижения.

Упражнение: «Социальные роли».

Цель: развитие умения анализировать различные социальные роли, видеть в каждой из них как положительные, так и отрицательные моменты.

Содержание: Предлагается высказать своё мнение о плюсах и минусах каждой роли в следующей форме:

-Быть хорошо, потому что....

- Быть плохо, потому что.....

Затем задаются вопросы: было ли трудно найти хорошее и плохое в различных соц. ролях? Почему?

Упражнение: «Волшебное зеркало».

Цель: актуализация жизненных целей.

Содержание: Подростку предлагается представить, что он на минутку может заглянуть в своё будущее с помощью «волшебного зеркала», в котором он сможет себя увидеть в какой-либо социальной роли. И проговорить вслух, что он там «увидел».

По окончании поделиться впечатлениями, насколько трудно было представить себя взрослыми в какой-либо соц. Роли.

Упражнение «Мои цели»

Цель: развитие умения ставить цели и анализировать условия необходимые для их достижения.

Содержание: предлагается в течение 2-х минут написать на листочке цели, которые необходимы для достижения той социальной роли, которую подросток увидел в «волшебном зеркале» (в предыдущем упражнении). Есть важное условие: цель должна быть сформулирована в позитивных терминах, конкретна и выполнима

её зависело в большей степени от вас. После выполнения задания предлагается выбрать 3 наиболее главные цели и написать возможные способы их достижения. По окончании психолог спрашивает ребенка, сложно ли было выполнять упражнение, анализируют наиболее общие способы достижения поставленных целей.

Упражнение: «Мои достижения».

Цель: развитие умения находить в себе сильные стороны и опираться на них при достижении поставленных целей.

Содержание:

Психолог говорит, что в предыдущем упражнении мы учились ставить цели на будущее и определять способы достижения этих целей. Однако в тебе уже сейчас есть то, чем ты можешь гордиться, и чего ты достиг уже сейчас. Нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить. Твои успехи сейчас – это твои внутренние ресурсы, которые могут тебе помочь в достижении поставленных целей. Расскажи о своих успехах и достижениях, используя незаконченные предложения:

- Я горжусь тем, что я
- Особенно хорошо мне удаётся....
- У меня хорошо получается.....
- Своим успехом я считаю....

Появилось ли у тебя чувство гордости за себя, когда ты рассказывал о своих достижениях. Скажи , пожалуйста, что тебе ещё может помочь в достижении поставленных целей

Проводиться рефлексия. Можно использовать незаконченные предложения.

- На занятии мне понравилось.....
- Я узнал.....
- Мне было интересно.....
- Мне было сложно.....
- Мне бы хотелось.....

Занятие №6. Час общения: «Рисковать или не рисковать».

Цель: Формирование умения различать ситуации с разной степени риска и их возможных последствий, расширить поведенческий спектр выхода из подобных ситуаций.

Ход занятия.

Сегодня я предлагаю обсудить тему касающуюся риска и рискованного поведения. Знаешь ли ты, что такое риск, рискованное поведение?

Давай рассмотрим понятия:

Риск (рискованье) – отвага, смелость, решимость, действие на авось, наудачу.

Рисковое дело – неверное, сомнительное, опасное.

Рисковать – пускаться на удачу, делать что-либо без верного расчета, подвергаться случайности, известной опасности.

Ответ на вопросы:

- Приходилось ли тебе в жизни рисковать?
- Почему ты рисковали?
- Чем это закончилось?

Часто случается так, что люди совершают необдуманные поступки под влиянием других людей. Сейчас мы проверим насколько мы подвержены влиянию со стороны окружающих.

Упражнение: «Я - Они»

Я буду читать вслух утверждения. А ты в свою очередь считай, сколько раз ты ответил согласием на него.

- Лучше уступить, чем потерять свои дружеские связи.
- Друзья плохого не посоветуют.
- Мнение друзей и знакомых очень важно.
- Прежде чем делать что-либо, надо посмотреть, что будет после этого с другими, и уже потом делать самому.
- Никому, в общем-то, я не нужен.
- Друг - это человек, который всегда стоит за тебя горой.
- Если окружающие говорят, что ты прав, то так оно и есть.
- Человек - существо коллективное.
- Я очень расстраиваюсь, если слышу о себе что-нибудь негативное со стороны окружающих.
- Жить надо так, как будто каждый день - последний.
- Для каждого человека существуют свои правила, законы и нормы.
- Связи решают все.

Рефлексия упражнения: Итак, если ты ответил согласием больше трех раз - ты, подвержен влиянию со стороны окружающих. Это не хорошо и не плохо, а абсолютно нормально для человека, который живет среди людей. Но очень часто именно под влиянием окружения, человек попадает в рискованные ситуации.

Упражнение: «Рискованные ситуации»

Я тебе зачитаю рискованные ситуации, послушай пожалуйста, а после их осудим.

Ситуация №1.

Маша: «Ой, Петь, смотри, Федька оставил на парте свой крутой айфон. Он всех достал уже своим айфоном. Все хвастается и хвастается. Давай подиутим, возьмем и спрячем. Пусть попсихует, а мы посмеемся».

Петя: «Когда отдадим?»

Маша: «Пусть часик попереживает, потом вернем».

Через час полиция нашла у Пети в сумке айфон Феди, Несмотря на все уверения, что это была всего лишь шутка, Петю забрали в полицию.

Рефлексии упражнения. Вопросы:

- *Рискованная ли эта ситуация и почему?*
- *На каком этапе ситуация стала рискованной?*
- *Что нужно было сделать, чтобы она таковой не стала?*
- *Как та думаешь, бывают ли ситуации, когда мы должны рисковать?*

Упражнение: «Оправданный риск»

Напиши, пожалуйста, одну-две, максимум три причины, ради которых можно и нужно рисковать своим здоровьем и жизнью.

Рефлексия упражнения. Обсудить с ребенком написанные им причины. Можно обсудить вопросы: «Стоит ли рисковать в следующих случаях: спасение утопающего, воинский долг, профессиональный риск, риск ради своих близких и тому подобное».

Упражнение: «Ценности»

Напиши, пожалуйста, что для тебя ценно (например: жизнь, деньги, любовь, близкие, дружба, здоровье, учеба и т.д.). Про ранжируй их пожалуйста.

Рефлексии упражнения. Важно отметить, что универсальной (правильной) модели ценностей не бывает. У каждого человека своя система ценностей, сколько людей - столько мнений. Объединяет нас то, что эти ценности для каждого из нас действительно важны.

«Как ты считаешь, почему мы, говоря про риск и рискованное поведение, вспомнили про ценности?»

«Смоделируйте рискованные ситуации (или глупости), в результате которых мы можем потерять эти ценности?»

Вывод: Взрослые зрелые люди избегают неоправданного риска. Не рисковать зря – это признак силы, а не слабости.

Проводиться рефлексия. Можно использовать незаконченные предложения.

- На занятии мне понравилось.....
- Я узнал.....
- Мне было интересно.....
- Мне было сложно.....
- Мне бы хотелось.....

Занятие №7. Тема: «Жизнь по собственному выбору: «должен» или «выбираю».

Цель: Формирование этических представлений и их интеграция в поведении путем создания мотивации к совершению добрых поступков.

Ход занятия.

Упражнение: «Должен или выбираю?»

Мы часто слышим от других людей слово «должен». Настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации, а также собственные моральные установки. Очень часто какая-то часть личности сопротивляется этому «должен», но человек подчиняется, подавляя ее. Он говорит себе: «Я должен быть гордым» – и не позволяет себе простить друга, мучаясь при этом, или: «Я должен поддерживать их. Я должен быть заботливым» и заботится о людях, предпочитающих жить за счет чужой активности. Если человек руководствуется в основном «долженностями» – это значит, что настоящий хозяин положения не он сам, а какие-то посторонние авторитеты. Эти авторитетные «должен» могут совсем не соответствовать конкретной ситуации. Часто они бывают просто сомнительными. Если вы считаете, что непременно должны быть на вечерней «тусовке» во дворе, среди сверстников, вами руководит «тусовка». Если вы идете в школу только потому, что должны туда ходить, вами руководит школа. И в том и в другом случае бывает так, что решение принято не вами.

Всякий раз, когда человек что-то должен, он может превратить это в «хочу». Качество общения неизмеримо возрастает, если решения принимаются сознательно, а не под давлением чувства долга (качество учебы или работы тоже, если вы научились находить в них удовольствие). «Когда мне говорят “ты должен”, во мне сразу само звучит “не буду”», – эти слова одного малыша относятся не только к детям. Нам кажется, что мы можем только подчиниться или восстать. Если мы подчиняемся, остается чувство обиды. Если восстаем, возникает неприязнь и та же обида. Оба способа реагирования толкают нас к какой-то форме мести.

Если мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Для этого надо сознательно сосредоточиться на наилучшей мотивации для данного дела или каких-либо действий.

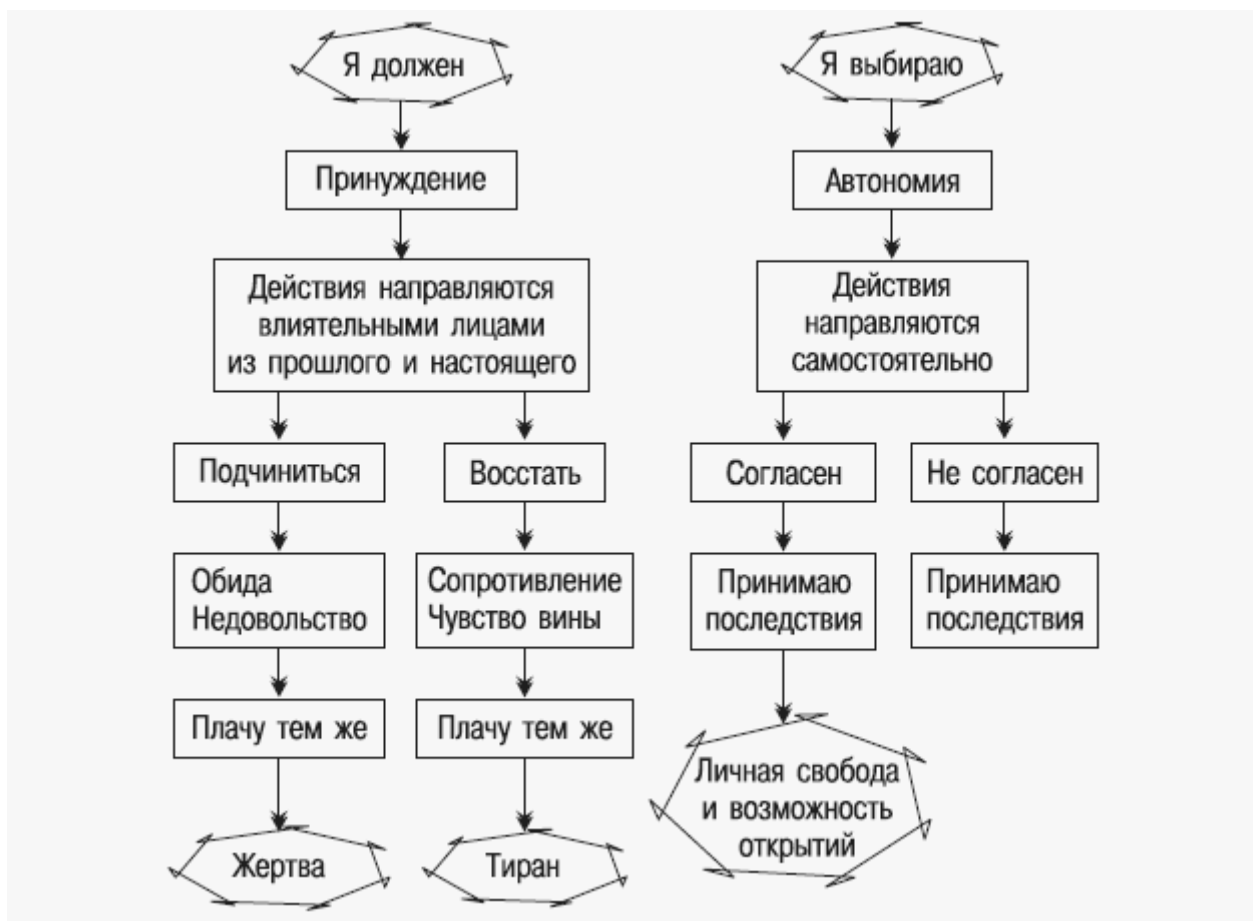
Замени утверждения, вынуждающие вас на что-либо, на утверждение, содержащие личный выбор.

Я должен	Я хочу
Я должен работать в огороде	Это прекрасный способ почувствовать себя взрослым
Я должен один убрать всю комнату	Я уберусь, чтобы моя комната была чистой и опрятной

Переход от «я должен» к «я хочу» означает, что вам будет легче бороться не только со своими «долгами», но и с «долгами», возложенными на вас другими. Быть может, в настоящий момент у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. И если вы, так или иначе, все равно занимаетесь ими, почему бы не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки или раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений.

Влияние личности быстро начинает расти, когда желания и действительность начинают совпадать. Бессильное, серое существование превращается в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору.

Я должен или выбираю



Упражнение: «Я реальный; идеальный; глазами других»

Нарисуй себя таким, какой ты есть; таким, каким хотел бы быть; и таким, какими тебя видят другие люди.

В ходе обсуждения ребенок пытается ответить на вопрос, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

Упражнение: «Круг нашей жизни»

На листе чертится круг и предлагается следующее задание: это срез твоей жизни, одного типичного дня. Сначала разделим круг на четыре условные части пунктирными линиями. В каждой четверти – шесть часов. Покажи, сколько времени у тебя уходит:

- на сон;
- на школу;
- на друзей;
- на домашнее задание;
- на семью;
- на одиночество;
- на работу/обязанности в детском доме;
- на все остальное.

Глядя на круг своей жизни, задайте себе следующие вопросы:

1. Доволен ли тем, как проходит день?
2. Пусть в идеале, но какие границы хотелось бы изменить в этом круге?
3. Что легко и что трудно изменить в твоей жизни?
4. Чего не хватило для верного отображения твоей жизни?

5. Почему все-таки мы ждем и стремимся к изменениям.

Проводиться рефлексия. Можно использовать незаконченные предложения.

- На занятии мне понравилось.....
- Я узнал.....
- Мне было интересно.....
- Мне было сложно.....
- Мне бы хотелось.....

Занятие №8. Развивающее занятие «Как справиться с самим собой»

(мои внутренние друзья, мои внутренние враги)

Цели: Познакомить с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Ход занятия

Все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми, «внутри нас живут» наши друзья и наши враги — эмоции....

Обсуждение понятия «эмоции»

Ребёнок рассматривает схематичное изображение эмоций.

- *Попробуй дать определение понятия «эмоции».*

Эмоции — это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.

- Могут ли эмоции нанести человеку вред?
- Перечисли, какие эмоции можно назвать нашими врагами (злость, агрессия, насмешка и т.д.).

На картинках хорошо видно, что даже выражение лица становится неприятным, если человек является рабом своих внутренних врагов. Общаться с такими людьми тоже неприятно.

- Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями.
- Назови положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность и т.д.).
- Как еще можно побороть своих внутренних врагов (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать).

Игра «Угадай эмоцию»

Участники угадывают, какие эмоции изображены на картинках.

Игра «Назови эмоцию»

Сначала называет эмоции, мешающие общению.

Затем называются эмоции, помогающие общению.

Игра «Изобрази эмоцию»

Эмоции можно выражать с помощью движений, мимики, жестов, интонации.

Берутся карточки: на каждой написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и др.). Ребенок пытается изобразить доставшуюся ему эмоцию без слов.

Упражнение «Поставь балл эмоции»

Ребенку даются бланки с различными эмоциями (положительными и отрицательными). И предлагается поставить балл (от 1 до 10) около каждой эмоции в зависимости от того, как часто он ее испытывает. Затем идет обсуждение по вопросам:

- Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими?

- Как этому научиться?

Притча «Слухи»

Один человек ходил по округе, проклиная священника и распространяя о нём по всему приходу лживые, злобные слухи. В один прекрасный день он почувствовал раскаяние и, придя к священнику, попросил у него прощения. Он сказал, что готов на всё, чтобы загладить свой грех. Священник сказал ему, чтобы он взял у себя дома подушку, распорол её и выпустил перья на ветер. Просьба была довольно странной, но выполнить её не составило труда. Сделав, как ему было сказано, он вернулся и доложил об этом священнику.

— А теперь, — сказал священник, — иди и собери все перья. Хотя раскаяние твоё, как и желание исправить причинённое зло, искренне, но возместить ущерб, причинённый твоими словами, так же невозможно, как собрать пущенные по ветру перья.

Притча о зависти и злости

Один старый мастер боевых искусств решил больше никогда не биться. Но однажды его все-таки вызвал на бой один нахальный юный воин, который считал, что он куда искуснее и сильнее.

Однако, старый мастер просто сидел, и никак не реагировал на нахала. Тогда воин принялся оскорблять его, и его предков, чтобы спровоцировать мастера, но и это ему не помогло. В конце концов юный воин отчаялся и ушел. Ученики мастера были удивлены действиями своего учителя, многие начали его осуждать:

— Неужели вам не дорога ваша честь и честь ваших предков?

Тогда старый мастер сказал:

— Когда вам дарят подарок, а вы его не принимаете, то кому тогда принадлежит это подарок?

— Конечно тому, кто его дарит!

— Так же дела обстоят с завистью, злостью и ненавистью. Если мы их не принимаем, они остаются у дающего.

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду,

истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Владеть своими эмоциями это значит:

— уважать права других;

— проявлять терпимость к чужому мнению;

— не причинять вреда и не совершать насилия;

— мириться с чужим мнением;

— не возвышать самого себя над другими;

— уметь слушать.

Рефлексия занятия

Что для тебя было новым на занятии?

Что было уже известно?

Что понравилось на занятии?

Что бы ты хотел изменить?

Занятие №9. Час общения: «От проступка до преступления один шаг»

Цель: Профилактика правонарушения и преступления, воспитание правового сознания.

Ход занятия.

От чего зависят поступки человека?

Говорят, что поступками человека управляют: УМ, ВОЛЯ И ХАРАКТЕР!
УМЕНИЕ УВИДЕТЬ, ПРЕДВИДЕТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СВОЕГО ПОСТУПКА– ЭТО УЖЕ ПОХОЖЕ НА УМ.
ЧТО ТАКОЕ ПОСТУПОК?

ПОСТУПОК – это действие, которое совершает человек с определённой целью.

Поступки бывают: хорошие. Хороший поступок – это когда делаешь то, что не вредит ни тебе, ни другим.

Поступки бывают: плохие. Плохой поступок (проступок) – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Плохим поведением

Прославиться просто

Ударить мальчишку

Себя ниже ростом,

Кричать на уроке,

На всех обзывать,

Часто, без повода

Грубо срываться,

Бегать, в общем

Стоять на ушах,

Обманывать меньше себя малыша.

Дразнить ту девчонку,
Что носит очки
– Способны на это
Одни дурачки!
Ведь, умные люди
Умеют держаться,
Не станут на младших
Ребят обзывать. ...

Когда ты совершаешь плохие поступки, то огорчаешь близких людей.
Мудрость народная гласит: За свои поступки надо отвечать. Прежде чем совершить плохой проступок, ПОДУМАЙ! За добрые поступки добром отплатят.

Что такое правонарушение: Правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещённое законом и влекущее взыскание или наказание «ПРАВОНАРУШЕНИЕ» Само слово состоит из двух частей: право и нарушение.

Право – это совокупность правил поведения, закреплённых в законах.
МУДРОСТЬ НАРОДНАЯ:

Что не твое - впрок не пойдёт.
Лучше свое отдать, нежели чужое взять.
На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай!
Чужим богат не будешь.
Чужое добро не впрок.
НЕ УКРАДИ!

Вор - человек, занимающийся кражами, который ворует - преступник.
Воровать - преступно присваивать, похищать чужое. Значит, быть вором и воровать - это преступление.

Преступление – это запрещённое уголовным законом деяние, причиняющее серьёзный вред или создающее угрозу причинения такого вреда личности, обществу или государству.

Преступления против собственности Статья 158. Кража — тайное хищение чужого имущества. Этим определением охватывается посягательство на любую форму собственности и подчёркивается, что имущество является для похитителя чужим. Из истории Человек, занимающийся кражами, назывался тать, а промысел — татьба. Наказание вора Отрезали ухо. Наказания за кражу на Руси узаконил Ярослав Мудрый. В XI веке все было довольно мягко: украл курицу — плати штраф, украл коня — плати большой штраф.

Царь Алексей Михайлович В XVII веке к ворам стали относиться строже. Царь Алексей Михайлович издал собственный свод законов — Соборное уложение. Отныне за похищенный кочан капусты били розгами по спине. За гуся можно было лишиться носа или ушей. Если человек украл корову, его могли избить батогами — это две деревянные палки. А если он украл лошадь, то его могли как казнить, так и вбить в пятку гвоздь.

Петр I Петр Первый повелел клеймить всех воров. На лбу и на щеках преступника выжигали букву «В», что означало вора. Иногда это был позорный орел — без державы и скипетра. Человек с клеймом не имел права появляться в крупных городах даже после освобождения. При повторном задержании его вторично клеймили и отправляли в ссылку.

Но хуже всего жилось воришкам в Китае. У их семей забирали все имущество — и это еще легкое наказание. Ведь того, кто украл, могли лишить ног, а могли и жизни.

В наше время по закону наказание за кражу грозит штраф или лишение свободы.

ИТОГ ВОРОВСТВО – ЭТО ПРЕСТУПЛЕНИЕ!!!

А теперь давай порассуждаем:

- Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как ты думаешь?

- Подростки все чаще втягиваются в наркобизнес, незаконный оборот оружия, криминальную торговлю. Растут число и тяжесть преступлений: насильственных и корыстно-насильственных; совершенных в группах, под руководством взрослых; совершенных девушками.

- Что общего между проступком, правонарушением и преступлением?

- Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да - нет? Почему? (Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.)
Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? (Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил. Он нарушает Устав школы. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.)

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? (Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление. Они совершили вымогательство за которые предусмотрена уголовная ответственность.)

Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день

собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение? (Это не преступление, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры. Административное правонарушение.

Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуй теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению.

Проступок - это ...

(Проступок - это нарушение правил поведения; вызывающее поведение. Проступок- это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведи свой пример проступка.

Сформулируем определение правонарушения – это...

(Правонарушение - это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков. Подростка могут поставить на учет в полицию. за административное правонарушение посадить в тюрьму не могут. В тюрьму сажают за преступления.)

Преступление – это...

(Серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. С 14-ти лет наступает уже уголовная ответственность за тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие). Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа. Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.)

Занятие № 10. Профилактическая беседа «Быть ответственным. Разговор о совести»

Цели: Формирование положительной нравственной направленности и умения брать на себя ответственность за свои поступки.

Ход разговора.

Рассказ «Осколки в сердце».

Однажды молодой человек шёл по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли ещё что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошёл себе дальше. Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – всё у него было. Только этот эпизод из далёкой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, - сказал человек.
- те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своём сердце 50 лет, - ответил слепой.

Интерактивная беседа.

- Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?
- Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?
- Как ты думаешь, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?
- Как ты думаешь, когда у него появились муки совести?
- Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своём сердце 50 лет)
- Как ты думаешь, хороших ли детей воспитает герой рассказа?
- Как бы ты озаглавил этот рассказ? («Осколки в сердце», «Угрызения совести», «Совесь» и т.д)

Словарная работа. «Стыд и совесть»

Что же такое «совесь», «стыд». Каково значение этих слов?

Русский поэт Александр Яшин написал как-то такие строки:

В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество,

Верность,

Братство.

И есть ещё:

Совесь,

Честь.

Вот как объясняется значение слова «совесь» в словарях Ожегова и Даля:

совесь – внутреннее сознание добра и зла, «тайник души», в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка

Совесь – категория этики, характеризующая способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

С этим словом употребляют очень сильные выражения: люди говорят: «грызёт совесть», «мучает совесть», «совесь спать не даёт», «муки совести», «угрызения совести», «совесь заговорила». Очень хорошо, когда что-то делаешь со «спокойной совестью», с «чистой совестью». Людей, которые поступают по совести, называют совестливыми, добросовестными

А вот как объясняется значение слова «стыд»: это чувство сильного смущения, самоосуждения от сознания предосудительности поступка, вины
Или такое объяснение:

Стыд – это чувство, возникающее у человека при совершении им поступков, противоречащих требованиям морали, унижающих достоинство личности.

Стыд – это очень сильное чувство. Люди говорят: «можно сгореть со стыда», «можно провалиться сквозь землю со стыда», «покраснеть со стыда», «не знаю, куда деться от стыда»

«В ком стыд, в том и совесть», - говорит русская пословица. В ней хорошо показана связь этих двух понятий. Вот некоторые пословицы:

1. Как не мудри, а совести не перемудришь.
2. Совесть без зубов загрызёт.
3. От человека утаишь, от совести не утаишь.
4. Жизнь дана на добрые дела.
5. Лучше жить бедняком, чем разбогатеть с грехом.
6. Неправдой свет пройдёшь, да назад не воротишься.
7. Правда, как оса, - лезет в глаза.
8. Без рук, без ног – калека, без совести – полчеловека.
9. Без совести и при большом уме не проживёшь.

Высказывания известных людей.

1. Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону. Кант Иммануил.
2. Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть. Франклин Бенджамин.
3. Мы идём в гущу шумной толпы, чтобы заглушить крик собственной совести. Рабиндранат Тагор.
4. Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой. Толстой. Л.Н.
5. Самый тяжкий стыд и великое мучение – это когда не умеешь достойно защищать то, что любишь, чем жив. Горький М.А.
6. В природе разумных существ заложена способность чувствовать свои несовершенства; поэтому-то природа и дала нам стыдливость, то есть чувство стыда перед этими несовершенствами. Монтескье Ж.

Игра «Чего нужно стыдиться?»

А теперь поговорим о противоположных понятиях. Бесстыдство, наглость, нахальство. Это опасные пороки души. Бесстыжему человеку сначала безразлично, что о нём думают люди, а потом ему становится безразличной собственная судьба. Чего же нужно в жизни стыдиться и почему? Поиграем в игру. Я - против всех. Я буду читать слова. А ты отвечай «стыдно» или «не стыдно»:

- физические недостатки;
- некрасивые поступки;
- поношенная, но аккуратная одежда;
- старомодная одежда;
- неряшливый вид;
- твоё «простое» происхождение;
- невежество, необразованность, безграмотность.
- вульгарная внешность;
- грубое, бездушное отношение к людям.

Я очень рада, что ты в этой игре правильно определил, чего нужно стыдиться. Хотелось бы, чтобы и в жизни твой внутренний судья – совесть – так же хорошо помогал тебе различать добро и зло.

Ситуации выбора. «Голос совести».

Жизнь часто ставит человека перед выбором: сделать по совести или против совести. И этот выбор каждый должен сделать не ради похвалы или похвалы, а ради правды, ради долга перед самим собой. По этому решению люди и будут судить о человеке.

Давай рассмотрим три ситуации. Как поступить по совести?

Ситуация первая.

Ты покупаешь в магазине продукты, и продавец по ошибке даёт тебе лишнюю сдачу. Как ты поступишь?

Ситуация вторая.

Ты весь диктант списали у соседки по парте. Но соседке учитель поставил «3», а тебе «5», потому что не заметил трёх грубых ошибок, которые увидел в её тетради. Твои действия?

Ситуация третья.

На весенние каникулы вы вместе с классным руководителем планируете поездку в лес. Идёт бурная подготовка к весёлому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете химии. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признаётся. Тогда классный руководитель наказывает весь класс, и поездка отменяется. А ты знаешь, что кран с огнетушителя сорвал твой друг. Как можно в этой ситуации поступить по совести?

Упражнения совести. «Минута раскаяния».

Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки. А чтобы совесть не молчала, нужно её тренировать, как тренируют мышцы и ум – нужно заставлять её постоянно работать, выполнять упражнения.

Упражнения совести – это внутренняя работа ума и сердца, когда человек размышляет о том, что хорошего, что плохого сделал за день, мысленно ставит себя на место другого, старается увидеть последствия своих поступков, умеет посмотреть на свои поступки глазами людей, которых он уважает. При такой работе совесть не замолкнет и всегда будет внутренним судьёй человека. А иначе – блуждание в потёмках. Давай сейчас сделаем такое упражнение. Минуту подумаем, вспомним свои плохие поступки, совершённые на этой неделе, в которых ты глубоко раскаиваешься. Назовём это упражнение «минута раскаяния».

Чувство раскаяния – это великое чувство. Оно очищает и исцеляет человека. Даже врачи признают, что самые страшные болезни, перед которыми бессильна медицина, лечит раскаяние. «Повинную голову меч не сечёт», - гласит русская пословица.

Упражнение совести. «Минута прощения».

Второе полезное упражнение совести – просить прощения. Как называется последний день Масленицы? Верно – «Прощённое воскресенье». В этот день принято просить у всех прощения. Люди при встрече говорят друг другу: «Прости меня, пожалуйста». В ответ нужно говорить: «Бог тебя простит». Советую тебе провести такое упражнение у себя в группе с со своими друзьями.

Интерактивная беседа «Что делать с нахалами?»

Ну, а если у человека нет совести? Хорошо ему жить на свете? Как же пробудить совесть в бессовестном человеке?

Если человек поступает бессовестно, бесчестно, окружающие должны пристыдить его. Лучше горькая правда, чем красивая ложь. Может быть, это и пробудит в человеке совесть, и станет человеку стыдно.

Рефлексия беседы.

Занятие № 11. Занятие размышление: «Кто достоин уважения как стать лучше?»

Цель: Осознание и формирование устойчивой позитивной «Я -концепции».

Ход занятия

Художественный фильм

- Стань режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером. Поставь фильм
- про свою будущую жизнь.

Вот как предлагает это сделать московский психолог Н. Н. Толстых: «Представь себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором ты играешь главную роль. Ты сам – и сценарист, и постановщик, и директор картины. Тебе решать, о чем этот фильм, тебе выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события». А дальше – *внимание! Очень важный момент* — надо нарисовать на бумаге свой портрет – портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы ты хотел стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал тебя таким, каким ты хотел бы видеть себя в будущем.

Ты нравишься себе? Тогда опиши словами то, что ты в него вложил.

Наш герой готов к действиям. Пора сочинять сценарий, режиссировать, ставить фильм.

Пусть этот сценарий начнется с самого ближайшего будущего, лучше всего с завтрашнего дня.

Придумывай, что хочешь, одно важное условие – это должен быть фильм *про победителя*.

Конечно, я не предлагаю тебе придумать фильм в духе совершенно незнакомой вам «эпохи бесконфликтности», когда в литературе, в кино можно было бороться только хорошему с лучшим.

Представь, какая тоска была бы, как невыносимо скучно смотреть фильм, где у героя все только хорошо, очень хорошо или просто замечательно.

Поэтому пусть в твоём сценарии будут и неудачи, и провалы, но это должен быть сценарий про победителя. Значит, ты должен придумать наиболее интересные пути преодоления жизненных трудностей. Если ты выберешь для сценария путь избегания трудностей, то фильма про победителя не получится.

Запиши этот сценарий и вспоминай его почаще. Вспоминай о том, что ты имеешь возможность творить свою жизнь и самого себя.

«Я – подарок для человечества»

– Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумай, в чем состоит твоя исключительность, уникальность.

Итак, подумай над тем, что ты, действительно, являешься подарком для человечества.

Аргументируй свое утверждение, например: «Я подарок для человечества, так как я...»

«Письмо себе, любимому»

– Сейчас ты напишешь письмо самому близкому тебе человеку. Кто самый близкий тебе человек? Это ты сам. Напишите письмо себе, любимому.

Обсуждение.

- Обмен впечатлениями: с какими чувствами писал письмо?
- Важно с какими чувствами, а не про что.
- Любовь – или любое другое отношение – чаще не в содержании, а в интонации, окраске, нюансах.
- Хочешь пересказать или зачитать свое письмо?

(По ходу психолог может давать комментарии.)– Стоит обратить внимание на то, как кто-то себя же и поучает, кто-то смотрит на себя снизу вверх, кто-то делится с собой теплом и нежностью, кто-то с собой на дружеской ноге, кто-то радуется себе, близкому, а кто-то тоскует по тому, каким он был когда-то.

«Секрет»

Попробуй отыскать в себе скрытые особенности. Мы сделаем это следующим образом. Представь, что сумасшедший ученый создал робота – твою точную копию. Твой двойник идентичен тебе во всех деталях. Но поскольку он – орудие зла, ты не хотел бы, чтобы люди принимали его за тебя.

Что в вас есть такого, что невозможно продублировать?

Как люди, хорошо тебя знающие, могли бы обнаружить подмену? Если есть кто-то, знающий твои секреты, может ли он воспользоваться этим, чтоб идентифицировать тебя?

Ты открыл все секреты, но робот ухитрился воспроизвести все в точности.

Какой самый важный секрет ты раскроешь в последнюю очередь, чтобы хоть самому убедиться, что ты – это ты, а не твоя копия?

Рефлексия занятия

Занятие № 12. Тренинговое занятие: «Красота души. Учимся видеть хорошее»

Цель: Формирование положительного отношения к своей личности и к окружающим.

Ход тренинга

«Самый-самый»

Каждый человек – уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть не удовлетворён тем, как окружающие к нему относятся. Давай же, исправим это. Подумай и расскажи о своих достоинствах, которыми ты можешь соперничать с другими. Итак, подумай и расскажи о своих достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута.

«Мое качество»

Выберите из перечня своих характеристик одно нравящееся тебе качество. Сядь поудобнее, глубоко вздохни, расслабься.

Когда и как в последний раз проявилось в твоём поведении это качество? Восстанови в своём воображении этот случай. Что ты видел тогда? Что слышал? Что ощущало твоё тело... твои руки... кожа на лице? Погрузись в ту ситуацию, переживи ее заново...

Ты можешь оставаться в этом воспоминании столько, сколько захочешь. И, глубоко вздохнув, ты можешь выйти из него тогда, когда захочешь.

«Здравствуй, Я, мой любимый»

Сядь так, чтобы в тебе было удобно. Отнесись очень ответственно и внимательно ко всему, что будет с тобой происходить. Вот твоя правая нога... поставь ее так, как если бы нога была живая и могла сказать: «Спасибо, что ты обо мне позаботился, что ты поставил меня хорошо...» Свою левую ногу поставь так, чтобы не было напряжения ни в ступне, ни в колене. И пусть твои руки лягут спокойно на колени. И правая рука, и левая... взгляни на каждую свою руку по очереди. Каждая рука достойна того, чтобы о ней позаботиться и обратить на нее

свое внимание, чтобы она почувствовала эту заботу. И левая рука, твоя левая рука. Пусть она ляжет так же спокойно, пусть отпустится твоя кисть. И каждый палец почувствует твое внимание, твое тепло, твою заботу. Пройдись по ним и погладь своим вниманием каждый свой палец. Что ты сейчас чувствуешь на кончике каждого своего пальца? Среднего, четвертого... Активнее работают кровеносные сосуды, чувствуется, как течет кровь, чувствуется легкое покалывание. Те же ощущения, отразившись от левой руки, появились в правой, правая рука сразу отозвалась. Я чувствую жизнь в каждом из своих пальцев, течение теплой крови, покалывание. Кисти стали свободными и мягкими. Они просто лежат, отдыхают. Они благодарят меня за заботу о них, а я благодарю их. Я благодарю свои руки за то, что они сильные, они умелые. Мои руки умеют делать множество чудесных вещей. Они умеют работать, они сильные, они тонкие и нежные. Они бывают очень теплыми, ласковыми, нежными. Они умеют принимать тепло, они умеют дарить тепло. Это умеют мои руки, и я эти руки не променяю ни на какие другие. Я люблю их. Спасибо вам, мои руки.

Я дышу и чувствую, как воздух входит в меня, я принимаю его. И выдыхаю – воздух выходит из меня. Я рад, что у меня есть эта гармония с миром, то, что я могу принимать в себя воздух – и отпускать его. Дыхание ровное, спокойное, мне дышится легко.

И вот луч внимания мягко и тепло скользит по моему лицу. Мягкая кисточка внимания скользит по моему лбу. Сбрасывается напряжение со лба, уходит напряжение с моих глаз, они теряют всякое выражение. Они просто отпускаются, расслабляются, отдыхают. Это непросто сделать – так много жизни вокруг них. Но я снимаю все проблемы и отпускаю свои щеки. Пусть отдохнет мое лицо. Как много работает лицо! Глаза смотрят, глаза ищут, глаза говорят, глаза спорят, глаза сопротивляются, глаза любят, глаза дают, глаза живут больше, чем что-либо другое в моем теле. Это зеркало моей души, это мои самые первые работники. Как много они делают! Спасибо вам! Вы соединяете меня с миром, вы показываете мне небо, вы показываете мне солнце, вы показываете мне весь мир.

Мое лицо... Мое лицо – самая важная часть меня, визитная карточка моей личности. Мое лицо, которое работает со мной, которое счастливо со мной, которое преодолевает вместе со мной жизненные трудности – и живет со мной дальше. Спасибо тебе, мое лицо! Мы всегда вместе. Мне хорошо с тобой. Спасибо тебе.

И мои труженики – ноги. Я всегда забываю о них. Они с утра до вечера носят меня по жизни, ходят, бегают, держат меня. Мы сердимся на них, когда они нас подводят. Мы не ценим, что они, как лошади, день за днем выполняют самую тяжелую работу, тихо, не ожидая от нас никакой благодарности. Спасибо вам, мои ноги.

И все мое тело – спасибо, что ты есть у меня, что ты даешь мне жизнь, что даешь мне возможность быть. Я хочу заботиться о тебе, я люблю тебя. Спасибо, что ты у меня есть. Отдыхай.

Но разве мое тело – только Я? Я так много ощущаю в себе! Я ощущаю в себе целый мир, огромный мир чувств, огромный мир переживаний, радости, желаний, страхов и тревог. Все богатство этого мира – это моя душа. Моя душа – это Я? Не знаю. Но я благодарю свою душу за то, что она есть, потому что моя душа – это то, что умеет любить, моя душа – это то, что умеет плакать... А как она умеет смеяться! Как она улыбается! Моя душа... Как она умеет летать, парить... Как она умеет быть милой... Я люблю тебя всю: и трудную, и красивую. И даже мои тревоги, мои страхи, вы защищаете меня! Так или иначе, вы все заботитесь обо мне. Спасибо вам, что вы есть в моей душе.

Мой разум, мой ум, мой внутренний компьютер, который так много помнит, который осторожничает, вычисляет, – спасибо тебе, что ты всегда на страже, что ты всегда не спишь и позволяешь мне видеть и понимать так много в окружающем мире. Спасибо тебе. Хорошо, что ты есть.

И мой дух, мой светлый дух, высокий дух, который всегда выше меня, который всегда глубже меня, моя вертикаль, которая держит меня, ведет меня. Как хорошо, что я чувствую тебя! И только с тобой рядом, вместе с тобой я ощущаю себя настоящим человеком. Как много у меня есть! Как хорошо, что я вижу это! Как хорошо, что я знаю это! Я благодарен судьбе за себя. Эти богатства я не обменяю ни на что на свете. И это знание всегда будет со мной – самое главное знание на свете.

Возвращайся в эту комнату, под тобой стул – и ты удобно сидишь на нем, глубоко вдохни, открой глаза – и окажись здесь и сейчас. Твое дыхание ровное, спокойное...

«Мой портрет в лучах солнца»

– Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напиши свое имя или нарисуй свой портрет. Затем вдоль лучей напиши все свои достоинства, все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

Рефлексия тренинга

Занятие № 13. Тренинговое занятие: «Золотое правило жизни. Умение прощать.»

Цель: Формирование навыков эмпатии и уважения к окружающим.

Хочу зачитать эпиграф который я приготовила к нашей встрече, это слова Омара Хайяма:

Коль можешь ты не обижай других.

И яростью не ожигай других.

Захочешь нерушимого покоя –

Себя всегда кори, прощай других.

Послушай отрывок стихотворения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

- «Сердитая старуха»:
... Вот неделя, другая проходит,
Еще пуще старуха вздурилась,
Опять к рыбке старика посылает:
«Воротись, поклонися рыбке:
Не хочу быть столбовою дворянкой,
А хочу быть вольною царицей».
Испугался старик, взмолился:
«Что ты, баба, белены объелась?
Не ступишь, ни молвить не умеешь!
Насмешишь ты целое царство».
Осердилась пуще старуха,
По щеке ударила мужа.
«Как ты смеешь, мужик спорить со мной,
Со мною, дворянкой столбовою?
Ступай к морю, говорят тебе честью,
Не пойдешь – поведут поневоле»...

Как ты думаешь, если мы будем в роли этой «сердитой старухи», то, что мы будем чувствовать? (власть, жажда к богатству, злобу).

А что бы ты почувствовал, побывав в роли старика? (унижение, обида, оскорбление)

Мы в повседневной жизни постоянно встречаемся с людьми имеющих много таких негативных качеств как властолюбие, высокомерие, зависть, гордость. Они оказывают давление, создают дискомфорт окружающим людям.

Вспомни пожалуйста был ли у тебя случай, когда на тебя оказывали давление, тебя ругали, оскорбляли, критиковали?

- Что ты чувствовал в этом случае?(Чувство неудовлетворенности, тревожности, ненужности, обиды)

Теперь без слов (невербально) с помощью мимики и жестов вырази свое состояние, когда тебя ругают, оскорбляют.

Обсуждение упражнения: во всех случаях мы видим как влияют другие люди на наше настроение и самочувствие.

Часто в искаженном виде передают услышанное или увиденное. Из-за этого возникают конфликты.

«Я нет такой, как все, и все мы разные».

В течение нескольких минут попытайся с помощью цветных карандашей нарисовать «Обиду»

(Звучит музыка)

Каждый человек – особенный, неповторимый. Поэтому каждый человек незаменим, и это важное основание для того, чтобы он ощущал свою ценность. Мы уникальные потому, что нас создал так всевышний.

Маленькие проблемы становятся большой неприятностью если держать свои проблемы в себе. Поэтому всем людям – и взрослым, и взрослым, и подросткам – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят, и хорошо если мы имеем друзей, близких кому мы можем рассказать, доверять.

«Копилка обид»

(8-10 мин. - звучит спокойная музыка).

Нарисуй или опишите «копилку» и помести в нее все обиды, которые ты пережил до сегодняшнего дня.

Что же мы будем делать с этой копилкой? (Разорвать её, обрывки складываем в какой-нибудь сосуд и торжественно сжечь).

«Аукцион».

«А вы какие способы можете предложить чтобы справиться с обидой, с депрессией»

(различные упражнения для снятия стресса, точечный массаж, аутотренинг.)

Вот, что об этом говорил французский писатель **А. Дюма – сын.**

«Самое великое, самое божественное в человеке способность жалеть и прощать»

Давай, мы обидчиков своих, которые вольно или невольно обидели тебя, простим.

А как ты думаешь, еще какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь прощать? Эти качества запишите в свою тетрадку. Где в центре листа нарисовано солнце, в центре солнечного круга написана крупно буква «Я». От этого от этого «Я» - центра своей Вселенной подчеркнуты линии к звездам и планетам. Наша вселенная состоит из миллиардов. Каждая звездочка оставляет свой след во Вселенной. От состояния этой звездочки зависит жизнь всей нашей Вселенной.

Вселенная нашего детского дома, твоей группы, и даже класса в котором ты учишься зависит от состояния каждой звездочки, от этого зависит психологический климат Вселенной. Если каждая звездочка будет светить изнутри, то ваш класс, детский дом будет излучать любовь, добро и умение прощать. И жить в нем будет тепло, светло и уютно.

Вывод: «Звездная картина» показывает – у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что для всех нас – общее.

Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и делать так, чтобы другим людям рядом с ними было веселее и радостнее жить.

Хотелось бы предложить еще следующее наставление пророка (САС):

Как – то один из сподвижников спросил Пророка (САС):

«О Пророк божий! Научи меня (чему-нибудь)».

Пророк ответил:

«Не брани ни кого.

И не презирай ничто доброе,

И говори с братом твоим открыто и доброжелательно,

И, воистину, сие деяние угодно Богу».

Давайте не будем никого бранить, не будем презирать, будем доброжелательными и открытыми, чтобы рядом с нами людям жилось спокойно и радостно.

Сделаем каждый свой день прекрасным, будем наслаждаться каждой минутой своей жизни.

А теперь посидим в тишине, простим всех на кого мы обжались, пошлем им добрые мысли, добрые пожелания, здоровье, и попросим прощения за то обижалась.

Мини-лекция «Обиды». (Из книги П. Артемьева «Психология самопознания, или Как найти формулу жизни»).

Вот уж чему нас не надо учить, так это искусству обижаться! И уверяю тебя, дело не в поводе. Повод всегда найдется, если есть внутренняя потребность в обидах и взаимных упреках, в зависти и неумении прощать.

Не столь явно разрушительная, как злость, обида более опасна своей временной протяженностью.

Вода камень точит, и, воздействуя на психику на протяжении недель и месяцев, даже самая несуразная обида может привести к чрезвычайно тяжелым последствиям.

После перенесенной обиды нужно обязательно провести «беседу с собой» по примерно такому плану:

Почему это со мной случилось?

Действительно ли я заслуживаю подобного?

Могу ли я как-то исправить ситуацию?

Какие уроки должен при этом извлечь?

Согласен ли я простить обидчиков?

Хочу ли я помнить о своей обиде всю жизнь? Стоит ли она этого?

Последний вопрос при всей своей кажущейся риторичности достаточно важен, потому что ни одна обида не стоит того, чтобы помнить о ней всю жизнь.

Но если я не согласен отравлять обидой годы своего существования, почему я должен отравлять свои ближайшие дни и недели?

Каждый раз подводя себя к такому выводу, ты подготавливаешь почву для того, чтобы расстаться с обидой навсегда. Далее – весь записанный «сюжет» уничтожается, и перед глазами остаются лишь строки с финальным выводом.

Это и есть твой урок, который должен запомниться и который по сути своей является позитивом, вытеснившим душевный негатив.

Старайтесь подвести себя к возможности простить и забыть. Не сомневайся – это проще и выигрышнее, чем лелеять в душе зловредную Обиду и, тем более, вынашивать монстра – Мечь.

Представьте, что ты находишься высоко в горах и стоишь на узком, шатком мостике над ущельем. У тебя на спине рюкзак, наполненный твоими обидами, разочарованиями, злостью, негативными эмоциями. Еще одна эмоция, обида – и рюкзак перевесит тебя. Ты упадешь в пропасть. Попробай больше не нагружать рюкзак, не складывай в него очередную обиду, а резко сбрось его с плеч – пусть все твои обиды падают в пропасть. Постои еще немного на мостике, попрощайся с негативом и возвращайся домой.

Я хочу закончить нашу встречу словами: «Прощение — не отрицание собственной правоты в суждениях, а попытка взглянуть на обидчика с состраданием, милосердием, любовью в то время, когда он, казалось, должен быть лишен права на них».

Попробуй не наступать, а уступать, не захватывать, а отдать. Не кулак показать, а протянуть людям ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить.

Давай подведем итог, что такое ОБИДА?

Обида — это негативное переживание, которое появляется после того, как с вами поступили несправедливо, унизили, предали, или причинили боль любым другим способом. Обида очень разрушительная эмоция, которая при длительном воздействии на ваш организм может нанести огромный вред.

Обижаясь, мы на подсознательном уровне, а иногда и осознанно, желаем смерти тем людям, которые причинили вам боль, и эти отрицательные мысли возвращаются к вам. А в следствии начинаются всевозможные проблемы со здоровьем и другими сферами в жизни. И очень важно научиться умению прощать.

Нужно освобождаться от негативных мыслеформ, которые накапливаются в ваших телах. И отпускать все подавляемые эмоции на свободу. Это благоприятно скажется как на вашем самочувствии, так и на других областях вашей жизни. Вам станет легко и радостно идти по дороге бытия. Освобождаясь от негативных переживаний, вы очистите место для более позитивных эмоций, которые притянут в вашу жизнь счастье, удачу и успех.

Для того чтоб простить, следует понять некоторые законы вселенной. Один из них, который связан с отрицательными мыслями, это закон притяжения. Оказывается, в нашей жизни ничего не происходит просто так. Человек сам притягивает к себе те или иные события. И если нас обидели, значит, вы сами притянули этого человека. Значит это ваш УРОК. И вместо того, чтоб злиться на обидчика, следует разобраться в данной ситуации и изменить что-то в себе. Следует открыть свое сердце для безусловной любви и понимания, простить и идти дальше, навстречу радости и великому счастью. Еще хотелось бы сказать, что прощение это не быстрая работа. Она требует времени и определенных усилий. И вам придется вновь переживать ту боль, которую ты хотел забыть. Нужно быть к этому готовым. Прощение обид приведет тебя к успеху и прекрасному самочувствию.

После того, как вы освободились от обиды, скажите себе: «Я прощаю себя за...»

Занятие 14. Тренинговое занятие: «Как стать лучше. Приемы самовоспитания»

Цель: Осознание привычных форм взаимодействия с окружающими, анализ собственного поведения планирование изменений.

Ход тренинга

«Автопилот»

Это задание, которое поможет тебе еще лучше разобраться в себе и настроиться на радостную и продуктивную жизнь в дальнейшем. Ты должен записать не менее десяти фраз-установок типа: «Я умный!», «Я сильный!», «Я обаятельная!», «Я красивая!» и т. п.

Естественно, эти установки должны относиться непосредственно к тебе, отражать твои жизненные цели и стремление стать именно таким. Отнесись к этому заданию серьезно, так как жизнь человека во многом определяется именно тем, что он о себе думает, что он чаще всего себе говорит. Ни в коем случае не пиши фраз, подчеркивающих твои слабости и недостатки. Это должна быть оптимистическая программа будущего, своеобразный автопилот, который поможет тебе в любых жизненных ситуациях.

«Формула успеха»

Из чего складывается наше переживание удачи, успеха? Очевидно, что оно возникает из соотношения полученного результата и того, чего мы хотели достичь.

По известной формуле классика психологии У. Джемса:

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}.$$

Другими словами, можно сказать, что самооценку можно повысить, либо повысив уровень успеха, либо снизив притязания.

Напиши в центре листа крупно букву «Я». Можешь даже нарисовать вокруг нее кружочек, выделить каким-нибудь способом.

Твоя задача состоит в том, чтобы назвать как можно больше областей, где это «Я» может быть реализовано, и определить «желательное» и «нежелательное Я» для каждой области. Просто проводите линию от «Я», центра вашей Вселенной, рисуйте квадратик или кружочек и пишите.

Сколько областей ты смог выделить? Теперь, когда ты все закончил, придумай еще четыре – любые, самые неожиданные. Но важное условие – они должны быть вполне реальны, впрочем, как и все остальные.

Теперь отложи эту «звездную карту» своей жизни и посмотрите на нее немного сверху, как бы со стороны. Может ли эта карта быть картой неудачника?

У вас, выяснилось, столько возможностей. Так пользуйтесь ими.

«Я ценю себя»

Сядь поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направь свой мысленный взор вовнутрь и скажи себе, что ты себя любишь. Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя».

Это придаст тебе силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следи за своим дыханием.

Теперь сосредоточься еще сильнее и определи то место, где хранится сокровище, носящее твое имя. Приближаясь к этому священному месту, подумай о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумай о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто ты пользовался ими, как пользуешься сейчас, как нужны они будут в дальнейшем.

Теперь вспомните, что это все – ты, что это ты можешь видеть новые картины, слышать новые звуки и т. д. Постарайся осознать, что благодаря этим возможностям ты никогда не будешь беспомощным.

А теперь вспомни, что ты – частица Вселенной; ты получаешь энергию из недр земли, благодаря ей ты можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, тебя заряжают и другие люди, которые готовы быть с тобой и нуждаются в тебе.

Помни, ты свободен, чтобы все видеть и слышать, но выбираешь лишь то, что тебе нужно. И тогда отчетливо скажи «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Ты будешь нести добро и себе, и другим вместо зла и бессмысленной борьбы.

А теперь снова сосредоточься на своем дыхании.
Все это может занять у тебя одну или пять минут.
Это ты решишь сам.

Рефлексия занятия

Занятие №15 Тема: «Хочу стать личностью (мои цели, ценности, установки, планирование жизни)»

Цель: Осознание, формулировка и обсуждение познавательных, поведенческих и других целей.

«По секрету»

У каждого человека есть самые сокровенные цели и желания. Мы о них стараемся не говорить в силу разных причин. Боимся, что нас неправильно поймут окружающие, начнут высмеивать или будут завидовать и т. д. Сегодня ты сформулируешь основные цели, которые ты хотели бы достичь в ближайшее время. Подумай, какие конкретные шаги необходимо предпринять. Затем напиши свои планы на будущее в тетрадку. Постарайся быть максимально откровенным. Выскажи свои самые сокровенные желания, самые тайные цели, о которых ты боишься рассказать другим людям, ведь ты знаешь, что это останется только между нами. Будь откровенен.

«Принцип»

Все свои цели, все свои желания высказывайте только в положительной форме: «Я хочу...», «Я могу...», «Я буду...» Помни, отрицательное высказывание лишь выражает твои эмоции и не ведет к действию. Более того, оно часто блокирует действие, препятствует ему.

Мы начнем с того, что выясним, что именно ты на самом деле хочешь изменить в себе, своей жизни. Это очень важно, иначе можно поставить перед собой ложные цели, ведущие лишь к самообману и очередной неудаче.

На самом деле сделать это довольно трудно. Существует много внутренних преград – от простого неумения думать о себе до внутренних конфликтов и проблем настолько глубоко похороненных в нас, что мы не осознаем их и чувствуем лишь непонятное нам самим сопротивление, выражающееся в страхе, скуке, лени, желании заняться чем-нибудь другим. Существует также внутренний цензор, проверяющий все, что вы хотите высказать (даже себе), и уныло повторяющий: «Это нереально... Не говори глупостей... Все будут над тобой смеяться...»

А. Расслабление.

Любая проблема, любая трудность, с которой мы сталкиваемся, все, что мы называем не очень понятным и совершенно безразмерным словом «стресс», вызывает мышечное напряжение. И возникает очередное «чертово колесо», заколдованный психологический круг: чем важнее для нас преодоление трудностей, решение задачи, тем больше мы напрягаемся (не специально, так

получается почти автоматически), чем больше напряжение, тем труднее решить проблему, чем труднее решить, тем... И так далее. Поэтому очень важно научиться расслабляться и делать это всегда, как только почувствуете напряжение.

Изо всех сил напряги сразу все мышцы.

Сохраняйте это напряжение, медленно считая до двадцати. Затем глубоко вдохни и вместе с очень медленным выдохом сними это напряжение.

Пусть твое тело обмякнет.

Откинься на спинку кресла или дивана и посиди несколько минут просто так, ни о чем не думая, чувствуя, как тебе хорошо и спокойно.

Ты сам почувствуешь, когда тебе надо продолжить упражнение. Обычно это происходит через две-три минуты. Не принуждайте себя.

Лениво, как бы нехотя, возьми ручку. Напиши сверху на листе бумаги: «Что я хочу на самом деле?» – и так же расслабленно, без напряжения начинай отвечать на этот вопрос.

Не напрягайся, пиши все, что взбредет вам в голову, в любой форме, любые глупости. Будь свободным, не направляй движение мысли, пусть она течет, как хочет, ты лишь фиксируешь ее. Ручка пишет, голос звучит, а ты лишь наблюдаешь за этим, как будто все это происходит помимо твоей воли.

Б. Включение воли.

– А теперь – внимание! Ты включил свою волю. Чувствуешь себя активным и деятельным человеком. Ты сам знаешь, что тебе надо, чтобы это почувствовать.

Ты берешь лист бумаги и решительно пишешь: «Хочу, чтобы в ближайшее полгода я...» – и за 3 минуты (не больше, но и не меньше – будильник или таймер психолог должен поставить заранее, чтобы во время выполнения задания об этом не думать) вновь выскажи все что попало, в любой форме, каким бы странным или глупым это ни казалось.

Три минуты прошло. Отложи ручку и вновь расслабься, верни себя в состояние спокойствия и умиротворения. Посиди так немного. Почувствуйте, как тебе хорошо, как тепло распространяется по твоему телу.

Представь себя в маленьком театре. Ты сидишь в затемненном зале, а на сцене стоит человек. Этот человек – ты. Такой, каким ты себе нравишься. Представь себя счастливым и улыбающимся. Сейчас ты такой, каким хочешь быть и можешь стать. Посмотри на человека на сцене внимательно. Сейчас ты должен будешь поставить спектакль, где он будет играть главную роль. Ты увидишь его в разных ситуациях и поймешь, что в нем есть такого, чего в тебе еще нет, что привлекает тебя в нем. Пусть в этом спектакле будут эпизоды, где он проявит свои знания и умения.

Вспомни такие недавние события своей жизни, где ты действовал не самым удачным образом, которые были для тебя трудны. Дайте ему сыграть эти сцены. Всмотрись: что он умеет, знает, понимает, может больше и лучше, чем ты. Теперь, когда ты понял это, возьми ручку и запишите, что тебя привлекает в нем, что в нем есть такого, чего в тебе нет. Напишите сверху: «Я – Он (Она)».

На одном листе написано: «Чего я хочу на самом деле?», на втором: «Хочу, чтобы в ближайшие полгода я...», на третьем: «Я – Он». Работай с ними именно в этом порядке.

Прочти очень внимательно все, что ты записал, и, если надо, дополни. Ничего не вычеркивай. Не переходи к следующему листу, не закончив предыдущий. Прошу тебя, ничего не исправляйте, каким бы странным и нелепым тебе сегодня все это ни казалось.

После того как ты внесешь все дополнения, вновь просмотри свои записи и из каждого списка выбери по три «самых желанных» желания. Не думай о том, насколько они осуществимы. Просто выберите и поверь, что они для вас – самые главные.

Итак, их будет девять (или меньше, в зависимости от того, насколько списки совпадают), девять основных желаний. Но в сказках феи и другие волшебные силы выполняют лишь три желания, вот и выберите три самых-самых... А если затрудняешься в выборе, то ткни пальцем в первые попавшиеся. С достижения этих трех и начинайте новую жизнь.

В. Шаги к цели.

Первый шаг: анализ цели. Спросите себя: что значит достичь этой цели? В чем конкретно это может проявиться?

Второй шаг: оцените и запишите, на каком этапе осуществления цели ты сейчас находишься, что ты уже знаешь, умеешь, можешь.

Третий шаг: оцени свои возможности.

Четвертый шаг: реши, что тебе нужно сделать, что ты предпримете, чтобы достичь цели.

Пятый шаг: точная конкретизация каждого из действий по времени.

Шестой шаг: осуществление того, что ты наметили.

Седьмой шаг: проверка и контроль результатов.

Лучше всего завести таблицу и записывать в ней по горизонтали, что ты делаешь, а по вертикали – временные отрезки, по которым ты себя проверяешь. Очень хорошо, если ты делаешь это каждый день, отмечая, выполнили вы данные себе обещания или нет. Можешь ставить плюсы и минусы, рисовать веселые и

грустные рожицы или, например, рожицы с гордо вздернутым или уныло опущенным носом.

Важно, чтобы ты сам видел, удастся ли тебе что-нибудь или нет, и вовремя понял, почему ничего не получается.

Г. Неудача.

Не отказывайся сразу от достижения цели; не думай, что ты не способен сделать это. Неудача как знак «проезд по этой дороге закрыт». Но существует ведь множество других путей. Ты в тупике? Допустим. Можно, конечно, в нем поселиться, обустроить его, украсить на все случаи жизни изречениями о собственной неудачливости и отсутствии способностей, используя их для защиты от требований действительности. Так в уюте и покое можно просуществовать очень долго. Но, может, проще вернуться назад (немного) и попробовать другой путь? Если, конечно, избранная цель еще манит тебя.

Проанализируй, с чем связана неудача, в чем причина, где ошибка. Вот слово и названо. Ошибка – слово почти магическое. Сколько людей в страхе перед ней замирают, предпочитая вообще ничего не делать, лишь бы случайно не совершить *ее*! Сколько прекрасных замыслов остаются нереализованными, потому что на пути можно было повстречаться с *ней*! Сколько сил и труда затрачивается, чтобы скрыть *ее*. «Боязнь сделать ошибку», «ориентация на ошибку» – так называется в науке этот симптом, являющийся краеугольным камнем «комплекса неудачника». Но ведь можно относиться к ошибкам и по-другому. Сказать себе: «Проверим, действительно ли эта стена из камня. А если это так, можно ли ее обойти?» Или по известному детскому стишку: «Разве это великан? Ха-ха-ха!» Чем больше вы стараетесь избегать ошибки, тем больше она раздувается. Совсем как упомянутый выше герой из сказки К. Чуковского. Но, как вы помните, достаточно было непредвзято взглянуть на «великана», чтобы выяснилось, что победить его ничего не стоит.

Важно понять – ошибки неизбежны на любом пути. Проблема не в том, чтобы не совершить их, а в том, чтобы относиться к ним правильно, т. е. анализировать их и использовать для продвижения к цели, а не как повод в очередной раз все бросить и увлеченно муссировать свои неудачи.

Действуй! Ошибайся, проваливайся, но действуй! Активное действие – главное, что отличает *неудачника* от *победителя*.

«Круг субличностей»

Субличностями в системе Роберто Ассаджолли были названы внутренние голоса. Их количество и особенности могут быть различными у разных людей. Каждая субличность строится на основе какого-то желания всей личности. Эти упражнения помогают распознать, идентифицировать свои внутренние голоса.

А. Перечисли все свои желания. Записывай все, что приходит *тебе* в голову. Убедись, что *ты* включил и то, что у тебя сейчас есть, и то, что *ты* хотел бы иметь

в дальнейшем. Следует учесть, что этот список не похож на список «чего бы мне хотелось ко дню рождения» приведу наиболее часто встречающиеся желания: не болеть; быть хорошим родителем; иметь много денег; закончить учебу; достигнуть успеха в работе, бизнесе; любить; быть любимым; получить хорошее образование и т. д.

Б. Теперь сосредоточьтесь на том, что ты чувствовал, когда читал список. Есть ли у тебя субличность, которая говорит тебе, что она тоже хотела бы иметь все это? Или субличность, осуждающая людей, имеющих желания, которых нет у тебя или которые для тебя несущественны?

В. Когда в вашем списке наберется двадцать пунктов (или когда ты почувствуете, что записал все желания), посмотрите список и выберите пять-шесть самых существенных. Может быть, ты захочешь что-то изменить в нем. Например, можно объединить желания «кататься на лыжах», «плавать», «играть в теннис», «ходить в походы» в одно общее – «заниматься спортом на свежем воздухе». Теперь выделите свои самые важные желания и не включай те, которым хочешь отдать предпочтение ваша субличность: «Что подумают люди?»

Г. На большом листе бумаги нарисуй круг диаметром примерно 20 см. Внутри него – круг поменьше. Получилось кольцо, центральная часть которого – Ваше Я. А в самом кольце поместите те пять-шесть сублинностей, которые являются вашими желаниями.

Д. Нарисуй цветными мелками символы, отражающие ваши желания. Отсутствие художественных способностей в данном случае не имеет значения. Просто нарисуйте и раскрасьте любые пришедшие в голову символы.

Е. Когда ты закончишь рисовать, дайте каждой субличности свое индивидуальное имя. Некоторые из них могут походить на клички: Авантюрист, Благоразумный, Беззащитная Крошка, Здоровяк, Лекарь, Знаток. Другие могут быть романтичнее: Девушка из провинции, Лель, Мисс Божество и т. д. Важно придумать свои собственные названия, имеющие для вас особый смысл.

Ж. Теперь раскрасьте свое Я.

Занятие 16. Занятие: «Мои поступки – моя ответственность».

Цель: профилактика правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания.

Ход занятия:

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло, что такое хорошо и что такое плохо. Ты читал стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?»). Про что оно? (**высказывания ребенка**). Сегодня, я бы хотела поговорить с тобой о твоих поступках и ответственности за них. Тема нашего

занятия так и звучит: «Мои поступки – моя ответственность». А что же такое поступок? Как ты понимаешь это слово? **(высказывания ребенка)**

Хорошо. Давай обратимся к толковому словарю С.И.Ожегова и посмотрим, какое определение слову «поступок» даётся в нем.

Поступок - это совершённое кем-либо сознательное действие с определённой целью, намерениями и последствиями.

А ты совершал поступки? Как можно сказать о поступках в двух словах: какие они могут быть (плохие и хорошие). Расскажи о них (коротко записываем в тетради, разграничивая плохие и хорошие) Посмотри, сколько поступков мы совершаем. Мы поговорили о поступках, которые несут в себе и добро и зло.

По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (если поступок приносит страдания, боль другим или имеет разрушительную силу – это плохой, если чувство радости, удовольствия, помощь - это хороший).

Поступки, которые несут в себе зло – это не просто поступки, это – проступки. А что такое проступок? Давай ещё раз обратимся к словарю.

Проступок – это поступок, нарушающий правила поведения, провинность. За хорошие поступки нас благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки - проступки? **(высказывания ребенка)** Почему вас ругают и наказывают?

- Правильно, за плохие поступки нам приходится отвечать, т. е нести ответственность!

Рассмотрим ситуацию –

Девочка по имени Катя каждый день ходила в школу, но занятия в школе пропускала, бродила по коридорам, заглядывала в классы во время уроков, то есть нарушала дисциплину. А потом приходила домой и обманывала родителей. Говорила, что была на всех уроках и хорошо вела себя в школе.

- Как можно расценить поведение Кати?

- Как ты думаешь, Катя понесёт за свой проступок наказание?

- Конечно. Она нарушила Устав школы, в котором прописаны все права и обязанности обучающихся. Давай вместе с вами вспомним, что обязан делать ученик: (добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия, бережно относиться к имуществу школы, уважительно относиться к другим учащимся и педагогам)

- А какую ответственность она за это может понести?

Директор школы может вызвать родителей, заслушать поведение Кати на Совете профилактики. А может для беседы пригласить сотрудника из полиции – инспектора из отдела по делам несовершеннолетних.

Рассмотрим следующую ситуацию. Ты нашел чужой телефон и взял его. Как ты думаешь: в этом поступке нет ничего особенного или он будет расцениваться, как проступок? (кража) Почему? А если кто-то видел, да промолчал, несет ли он за это ответственность?

А за преступление дети несут наказание?

За совершение преступления несовершеннолетние тоже несут ответственность. Могут поставить на учёт в полицию, могут поместить в Центр временного содержания несовершеннолетних подростков, а могут направить ходатайство в суд о помещении его в специальную школу закрытого типа.

Давай дадим определение:

Ответственность – это умение осознавать, что ты делаешь и как ты делаешь, что будет после твоего действия.

Всегда ли поступки и ответственность ходят рядом?

Ответ на этот вопрос люди нашли давно. Я предлагаю тебе сыграть в игру «Составь пословицу». Твоя задача, найти части пословиц и составить целое предложение. Подумай над смыслом этих пословиц (дать разъяснение).

- На добрый привет – добрый ответ.
- Семь раз отмерь – один раз отрежь.
- Заварил кашу – расхлёбывай

Мне очень хочется верить, что после нашего занятия, Ты сделаешь для себя выводы и будешь совершать только хорошие поступки, так как, совершая правонарушения, мы не только нарушаем закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

Хороший и добрый поступок приносит пользу людям. Проступок приносит неприятности, горе и огорчение. Нас наказывают, ругают, чтобы мы не совершали впредь таких поступков. Поэтому, прежде, чем совершить какой-либо поступок, проступок (словесный, физический) нужно хорошо подумать (как в пословице: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»). Подумать о том, как будут чувствовать себя те люди, которые имеют отношение к твоим поступкам и подумать об ответственности, которую ты несешь за свои слова и действия.

Закончить наше занятие хочется словами Валентины Осеевой, обращённых к детям: «В каждом из вас, ребята, есть волшебная сила – сила ваших слов и поступков». Совершайте только хорошие, добрые дела и поступки!

Занятие № 17. Занятие: «Мои чувства, мысли и желания».

Цель: Развития умения идентифицировать собственные чувства и переживания, осознавать, что со мной происходит, анализировать мотивы своих поступков и свое эмоциональное состояние. Профилактика социально – эмоциональных проблем.

Ход занятия.

Упражнение «Зеркало».

Возьми волшебное зеркальце и всмотришь в своё отражение расскажи, каким ты себя видишь. Составь рассказ об отражении в зеркале.

Моё лицо.

У меня (длинные, короткие) волосы. Они (светлого, тёмного) цвета. Моё лицо (круглое, вытянутое). Глаза (тёмного, голубого, серого) цвета. Они (большого, маленького) размера. У меня (светлые, тёмные) брови. Нос (большого, маленького, среднего) размера. Губы (тонкие, полные).

Ребенок первого уровня развития самостоятельно составляют рассказ .

Ребенок второго уровня развития помощью психолога.

Ребёнок третьего уровня развития составляют рассказ с использованием наводящих вопросов , с частичным вариантом ответа.

В зеркале человек может увидеть свои внешние черты: рост, цвет волос, глаз, фигуру, одежду, лицо, цвет волос. Но также в зеркале отражается и внутренний мир человека: его настроение, чувства, интересы, отношение к другим людям, характер.

Характер – это сочетание различных качеств человека.

Назови положительные качества человека

Положительные качества человека: вежливый, честный, аккуратный, добрый, весёлый, любознательный, старательный, скромный, уступчивый, дружелюбный. Есть и отрицательные качества в человеке: жадный, ленивый, драчливый, грубый, недисциплинированный, упрямый.

Игра – беседа «Мой характер».

- 1). Если тебя спросят: «Что ты за человек?» Что ты ответишь? - я отвечу....
- 2). Узнай героев сказки, изображённых на рисунках. Опишите их характер. На какого из героев книг или мультфильмов ты больше всего похож – но не внешностью, а по характеру?

«Ассоциации»

Что мне больше всего в себе нравится. « Закончи предложение».

- Я обижаюсь, когда....

- Я сержусь, когда...

- Я радуюсь, когда...

Что бы я хотел(а) в себе изменить.

«Пиктограмма»

- Рассмотрите пиктограммы эмоций, скажите, что они выражают (грусть, гнев, спокойствие, радость).

А сейчас давай с тобой поговорим об умениях открыто говорить о своих чувствах и желаниях. Этот навык заключается в том, чтобы точно назвать свои чувства и ясно сформулировать свои желания от первого лица, и при этом воздержаться от агрессивности и иронии в отношении партнера.

Предлагаю рассмотреть схему, с помощью которой можно реализовывать этот механизм.

Открытое выражение чувств. Общая схема.

Шаг 1: Ты замечаешь, что у вас возникла сильная эмоция по отношению к другому человеку, и ты хотел бы, чтобы он в будущем совершал (или наоборот – не совершал) определенное поведение. Особенно подходят для применения схемы ситуации, которые повторяются вновь и вновь – и постоянно доставляют вам неприятные эмоции.

Шаг 2: Ты про себя называешь чувства, которые ты испытываешь и точно для себя самого формулируешь желания по отношению к партнеру.

Например: Мне это очень обидно, у меня пропадает всякое желание что-либо делать, я очень на них злюсь за это. Я хотел(а) бы, чтобы

он(она) мне хотя бы немного доверял и показал(а), что мое желание разобраться с трудностями самостоятельно для них что-то значит.

Шаг 3: Поставь перед собой маленькую выполнимую цель.

Например: Для того, чтобы выразить свои эмоции, я сейчас скажу ему (ей) об этом – вежливо и определенно. Я повторю мои желания несколько раз.

Шаг 4: Объективно опиши сложившуюся ситуацию.

Здесь просто перечисляешь то, что произошло или происходит с тобой и с окружающими. Ты воздерживаешься от комментариев и просто описываешь (как через объектив фотоаппарата) что именно случилось (или часто случается).

Например: В последнее время, когда у меня появляются некоторые проблемы с учебой, я замечаю, что ваше желание контролировать меня увеличивается. У меня это вызывает сопротивление.

Шаг 5: Открытое выражение чувств.

От первого лица, с использованием местоимения «я», ты перечисляешь, называешь по имени чувства, которые у тебя появляются в этой ситуации, описываешь то, что ты актуально чувствуешь.

Например: Это меня сильно обижает. Я воспринимаю это как недоверие по отношению ко мне. Мне все меньше и меньше хочется заниматься уроками вообще.

Шаг 6: Сформулируй желания, которые у вас в связи с этим есть

Точно формулируй свои желания, описывай конкретное поведение, которого ты ждешь от партнера, избегай слишком общих формулировок.

Например: Я бы очень хотела, чтобы мне дали разобраться с возникающими проблемами самостоятельно. Я сумею разобраться в них самостоятельно.

Шаг 7 (очень и очень важный): Ты внимательно слушаешь, что вам скажет партнер, не перебивая его, вкратце пересказывай его слова, а затем повторяете 5 и 6 шаги.

Это нужно сделать минимум 2 раза!

Ни один человек сразу вас не поймет. У него слишком много своих чувств, мыслей, забот. К тому же на ситуацию он смотрит иным, чем вы, образом. Он

закономерно будет оспаривать важность ваших чувств и желаний, поскольку его собственные чувства ему важнее.

Возможно, чтобы вас поняли, вам придется повторить ваши слова несколько раз. Итак, пример: Я понимаю, что вы хотите, чтобы я училась лучше, но дайте мне возможность решать мои проблемы самостоятельно

Конечно, в каждом конкретном случае схема должна быть применена к условиям той или иной ситуации. Содержание отдельных шагов может быть самым различным.

На примере отражения негативных чувств попробуем еще раз разобраться в отличиях, существующих между скрытым и открытым выражением чувств и желаний.

«Я-форма». Говорим о своих чувствах.

Ситуация:

Юля весь день в школе отпускала неприятные шутки по поводу новой причёски Оли. Оля: ты что, специально меня доводишь, чтобы я перестала с тобой дружить? Да ты просто завидуешь мне, потому что у тебя такие волосы, что с ними только налысо бриться!

После полугодовой разлуки молодой человек приглашает девушку в кафе для того, чтобы отдать книги, которые у него остались. В течение получаса он пьет кофе и рассказывает анекдоты. Книгу он забыл принести. Девушка ожидала, что прежние отношения возобновятся, но ничего не говорит и уходит из кафе очень расстроенной.

Сестра убирает в комнате, а брат развлекается тем, что выдергивает вилку пылесоса из розетки и радостно смеется. Сестра говорит: «Мало того, что ты не помогаешь, но ещё и стараешься меня разозлить»

Друг опаздывает в кино, а подруга его ждала целые полчаса. «Я теперь знаю, что на тебя совершенно нельзя положиться. Я больше никогда не захочу идти с тобой в кино».

Старшеклассник обнаруживает, что его младший брат отдал кому-то диск,

Оценка и новая формулировка:

Вопрос, затем – ложная интерпретация. «Ты знаешь, твои критические замечания меня очень задевают. Я понимаю, что тебе что-то не нравится в наших отношениях, но проще, наверное, будет мне прямо рассказать о причинах»

Бегство. «Знаешь, я думала, что ты мне скажешь, как тебе плохо было без меня. Но теперь я вижу, что пригласил ты меня просто со скуки и если это так, то мне не хотелось бы больше с тобой встречаться. Книгу можешь оставить на вахте в общежитии».

Оценка. «Я хочу побыстрее закончить уборку и идти гулять. Ты мне очень мешаешь. Мне совсем не нравится твоя игра, я начинаю злиться».

Обвинение, оценка, штраф. «Я очень волновалась, когда ты задерживался. Я понимаю, что у тебя могли быть непредвиденные обстоятельства, но ведь можно просто позвонить, чтобы я не волновалась».

Приказ, вопросы, на которые невозможно отвечать. «Я конечно рад

который сейчас очень нужен. «Иди сейчас же к тому, кому ты его отдал и верни его мне. Или ты хочешь, чтобы я больше никогда не разрешал тебе пользоваться моими дисками?»

Младшая сестра мешает вам, отвлекая внимание гостей своими кувырками. «Ты что, не видишь, что нам это уже всем надоело? – иди отсюда и не появляйся, пока не уйдут мои подруги».

Подросток вернулся из школы чем-то очень расстроенный. Он бросил портфель на пол и ушел в свою комнату. Мать говорит: «Убери сейчас же свои вещи и прекрати дуться! Опять, наверное, получил неуд за поведение!»

У девочки потерялся любимый котенок. Она очень расстроена и уже в пятый раз предлагает отцу пойти поискать котенка на улицу. Отец: «Отстань от меня со своим котенком! Не найдем мы его, это же ясно!»

тому, что ты уже разбираешься в компьютерных программах, но я хочу, чтобы ты спрашивал моего разрешения, если кто-то просит у тебя мои диски».

Вопрос, приказ. Тихо, чтобы слышал только сестрёнка: «Ты действительно замечательно кувыркаешься, но мне сейчас хотелось бы поговорить с гостями о другом. Ты не могла бы посидеть немного тихонечко? А то я уже злиться на тебя начинаю»

Приказ, затем – необоснованное предположение. Это вызывает обиду и протест в явной или скрытой форме. «Сынок, я вижу, что ты не в настроении и боюсь, что тебя кто-то обидел в школе. Я хотела бы тебе чем-нибудь помочь».

Приказ, затем – оценка, очень обидная для девочки. «Я понимаю, как ты расстроена. Мне тоже очень жаль котенка, да и любому человеку неприятно терять любимых. Я бы тебе охотно помог, но мы уже все сделали, чтобы найти котенка. Попробуй написать несколько объявлений – мы их завтра развесим на улице».

Открытое выражение чувств – более универсальный способ решения проблемы.

Преимущества использования: Если же мы сможем признать наличие проблемы у нас самих, сможем выразить свою проблему открыто, в «я-форме», то мы сразу приобретаем два существенных преимущества:

- мы улучшаем отношения с этим человеком, увеличивает ясность и прозрачность этих отношений
- мы формируем у партнера мотивацию содействия в решении нашей проблемы

Общее правило можно сформулировать следующим образом: если у тебя возникает эмоциональная проблема, которая, похоже, пока не известна партнеру и его никак не затрагивает – говори от собственного лица о том, что тебя волнует (используйте Я-высказывания) и открыто выражайте собственные чувства и желания.

Правила отражения чувств

Правила отражения чувств имеет несколько особенностей, о которых обязательно нужно упомянуть.

1. Не следует отражать (особенно прилюдно) чувства, которые другой человек хочет скрыть. Это ему вряд ли понравится. Отражения заслуживают те чувства, о которых партнер хочет говорить – и даже делает это, но в неявной или скрытой манере.
2. При отражении чувств вполне допустимо использование местоимений «ты, вы, они» - но только для обозначения того факта, кто именно является носителем чувств. Эти местоимения всегда должны идти в «паре» с местоимением «Я», например: «Я вижу, что ты очень расстроен и устал сегодня», «я понимаю, как ты хотела бы вернуть котенка» и т.д.
3. В официальной обстановке и в присутствии других людей отражение чувств может оказаться неуместным, особенно если речь идет о чувствах негативных.

Притча: «Пятьдесят лет вежливости»

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет, как я стараюсь угодить мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю половинку хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половину хлеба, а нижнюю отдала мужу. Против ее ожидания, он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: «Моя дорогая, ты доставила мне сегодня самую большую радость. Вот уже 50 лет я не ел нижнюю половину хлеба, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь».

Рефлексия занятия: Что было важным и какие выводы ты сделал для себя?

Занятие №18. Тема: «Мои права – мои свобода» (беседа с элементами практических упражнений)

Цель: Формирование знаний о гражданских правах и обязанностях и осознание неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Ход занятия

Тема сегодня нашего занятия называется « Мои права – мои свобода» . В начале давай уясним для себя суть понятий “свобода” и “право” разведем и объединим эти понятия.

«Свобода»

... Известные герои произведения Марка Твена Том Сойер и Гекельберри Финн захотели полной свободы. Они сбежали из дома, потому что им надоела опека взрослых, необходимость ходить в школу, помогать по хозяйству, мыться и чистить одежду...

Представьте, что ты вместе с ними живёте в пещере, питаетесь тем, что попадётся... Долго бы ты выдержал эту «свободу»?

-Почему мальчики вернулись домой?

-Могли ли они воспользоваться деньгами, которые были положены на их имя в банк?

-Пустили бы их на квартиру?

-Смогли бы они снять номер в гостинице?

-Приняли бы их на работу?

-Позволяет ли закон бродяжничать, попрошайничать?

-Как ты относишься к распущенным, развязным, грубо ведущим себя людям?

Право, права

Обращаясь к научной, научно-популярной и научно-методической литературе мы выделим несколько определений... Как ты думаешь, что же такое право?

ПРАВО (из словаря Ожегова) – есть совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.

“Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности” (Б. Франклин);

СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА ограничена его обязанностями перед самим собой, перед близкими людьми, перед обществом. Государством, перед природой...

Основные обязанности граждан России:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;
- забота о детях, их воспитание;
- забота о нетрудоспособных родителях;
- получение основного общего образования;

- забота о сохранении исторического и культурного наследия;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- охрана природы и окружающей среды;
- защита Отечества.

Виды юридической ответственности:

- 1) Дисциплинарная;
- 2) Гражданско-правовая;
- 3) Административная;
- 4) Уголовная.

Но есть сферы человеческой деятельности, где неприменимы юридические нормы. Это духовный, внутренний мир человека. Контролёром меры свободы личности там будет совесть.

С момента рождения до смерти человек обладает правоспособностью. **Правоспособность**-это способность иметь гражданские права и нести обязанности (ст. 17 Гражданского Кодекса РФ). В содержание правоспособности входит право владеть имуществом, заниматься предпринимательской и любой другой деятельностью, совершать любые не противоречащие закону сделки и т.д.

Дееспособность- это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникает дееспособность в полном объёме по достижении 18 лет.

Деликтоспособность- это способность отвечать за совершённое правонарушение.

«Игра «Меню».

Выдаются карточки с извлечением из законов РФ о право-, дее-, и деликтоспособности. Ребенок изучает текст. Затем задаются ему вопросы: «С какого возраста это возможно»

Карточки:

Частичная дееспособность (с 14 до 18 лет) означает, что несовершеннолетние могут осуществлять сделки только с письменного одобрения родителями, усыновителями или попечителями.

От 14 до 18 лет самостоятельно можно:

- распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- иметь авторские права;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- совершать мелкие бытовые сделки;

С 16 лет можно быть членом кооператива.

От 14 до 18 самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам и за нанесённый вред.

В 16 лет можно быть объявленным эмансипированным, т.е. полностью дееспособным, если работаешь по контракту или занимаешься предпринимательством, а также вступил в брак.

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

За вред, причинённый малолетними (с 6 до 14 лет), отвечают их родители, опекуны или усыновители.

В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет средств по возмещению причинённого им вреда, вред должен быть возмещён родителями, усыновителями или попечителями.

Административная ответственность (в виде штрафа, предупреждения) наступает с 16 лет за:

- мелкие хищения;
- правонарушения с использованием транспортных средств;
- правонарушения с применением огнестрельного оружия, боеприпасов;
- мелкое хулиганство;
- злостное неповиновение сотруднику полиции;
- появление в пьяном виде в общественных местах;
- употребление наркотических средств в общественных местах и др.;

С 14 лет несут уголовную ответственность за совершение следующих преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью или средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование; насильственные действия сексуального характера;
- кража, грабёж, разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем или другим транспортным средством без цели хищения;
- терроризм, захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм.

С 16 лет несут уголовную ответственность по всем статьям Уголовного Кодекса РФ. Лишение свободы несовершеннолетним осужденным назначается на срок не более 10 лет.

Депутатом Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Граждане РФ имеют право избирать с 18 лет в органы государственной власти.

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет.

Вопросы для игры «Меню».

С какого возраста это возможно?

1. Положить деньги в банк.
2. Купить тетрадь и ручку.
3. Продать швейную машинку.
4. Участвовать в телепередаче.
5. Забрать братишку из детского сада.
6. Вступить в брак.
7. Брать деньги в долг.
8. Водить автомобиль.
9. Кататься на мотоцикле.
10. Поехать в путешествие.
11. Напечатать в газете своё стихотворение.
12. Поступить на работу.
13. Участвовать в выборах в думу.
14. Избираться Президентом.
15. Привлекаться за мелкое хулиганство.
16. Привлекаться к уголовной ответственности за вымогательство.
17. Наказываться за неповиновение сотруднику милиции.
18. Оплатить стоимость сломанной парты.
19. Отвечать за преступления по всем статьям Уголовного Кодекса.
20. Вступить в строительный кооператив.
21. Могут объявить о вашей эмансипации.
22. Продать полученный в наследство дом.
23. Быть арестованным.
24. Быть задержанным.
25. Привлекаться к уголовной ответственности.

Игра «Пирамида правовой активности».

Перед законом все граждане равны. Вспомни, как выглядела Фемида – богиня правосудия. Завязанные глаза, весы в одной руке, меч – в другой. Беспристрастная, справедливая, карающая за преступление...

У всех по закону одинаковые стартовые возможности. А что будет на финише?

- Может ли ленивый, безвольный человек стать судьёй, депутатом, президентом?
- Если не занимаешься спортом, часто болеешь, сможешь ли выдержать нагрузки в армии, служить в милиции?
- Если не получил среднего образования, можешь ли обучаться в вузе?
- Может ли человек без высшего образования возглавить фирму, банк, завод?
- Может ли большое наследство сделать человека полностью свободным?

- Защитят ли вас деньги от всех проблем, болезней, обид, обмана, зависти окружающих, конкуренции, пожара, наводнения и др.

Ребята вместе с педагогом оформляют пирамиду правовой активности (рис.1)

Заключительная часть.

1. Назовите известные вам свободы личности.
2. Что может ограничивать свободы?
3. Дайте определение правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.
4. От чего зависит правовая активность человека?

Запомни!

Свобода- это основа демократии. Мерой свободы может быть только закон, определяющий обязанности человека и ответственность за нарушение норм права.

“Живи по закону, поступай по совести” (латинское изречение);

Пирамида правовой активности

С 35 лет

Президент

С 25 лет

Судья

С 21 года

Депутат Думы

С 18 лет

ПОЛНАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ

С 16 лет

Можно объявить эмансипацию, вступить в кооператив

С 14 лет

Получить паспорт, отвечать за некоторые преступления, за ущерб, подвергаться принудительным мерам воспитания

С 10 лет

Право дать согласие на опеку, выбрать с кем из родителей жить.

С 6-7 лет

Мелкие бытовые сделки, обучение в школе.

С 0 лет НАЧАЛО правоспособности

Занятие 19. Беседа – рассуждение: «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»

Цель: Предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности.

Ход занятия

Как ты проводишь свое свободное время? Что тебе больше нравится: гулять одному или с друзьями?

Есть ребята, которым нравится одиночество, они с удовольствием читают книги, увлекаются любимым делом. К сожалению, сейчас увлечение компьютерными играми дошло до того, что есть такие ребята, придя домой со школы, сразу бросаются к компьютеру, могут часами играть в разные игры, не выходя из дома, такие подростки и гуляют редко. Еще есть ребята, которые находят друзей по интернету и часами общаются с ними виртуально по интернету. Потом у таких любителей интернета, потом развивается компьютерная зависимость. Большинство ребят скажет, что они любят гулять в компании ребят.

Сегодня мы поговорим об общении подростков, создании их групп, о преступных группах, о причинах попадания в них ребят и способах не поддаваться давлению со стороны этой группы.

Когда маленький ребенок растет, у него главным выступают его родители, т.е. семья. Затем он попадает в детский сад, где значимы становятся и его детсадовские знакомые. А после ребенок уже переходит на новый уровень, он оказывается учеником в школе, где появляется много общения и с одноклассниками, и учащимися из старших, младших классов, это и общение с учителями. Если он еще и ходит в секцию, кружок, то там тоже происходит общение. Чем старше человек, тем больше общения происходит при его становлении и в разных группах. А подростки общаются или в классном коллективе, или с ребятами, со схожими интересами (членами кружка, секции).

Есть еще понятие как уличная компания. Ребята ищут себе друзей во дворе. Иногда подростки-одноклассники, проживающие в одном дворе, объединяются и дружат не только в школе, но и во дворе. Хорошо, когда ребята –одноклассники живут в одном доме или в соседних домах, имеют одни интересы, гуляют вместе, хорошо влияют на друг друга. Потом, когда они вырастут и обзаведутся семьями, то вместе будут справлять праздники, а их дети будут тоже дружить. Сейчас, часто видишь, что ребята-одноклассники проживают в разных местах большого города, интересы их могут совершенно не совпадать. Такие подростки начинают искать в своих дворах ребят, к которым можно примкнуть, чтобы вместе проводить свободное от учебы время.

А подумай, почему многие предпочитают гулять во дворе в компании ребят? Им интересно гулять с подростками, они уверенней себя чувствуют в компании. Человек, находящийся в группе, ведет себя несколько по-иному, чем в одиночку. На подростка со стороны группы оказывается воздействие, которое по-другому можно назвать давлением. Многие хотят себя выразить как-то иначе, любым способом обратить на себя внимание. Кто-то даже хвалится тем, чего на самом деле не было, чтобы выглядеть героем, для этого может специально на себя наговаривать. В данной компании подросток будет поддерживать те ценности, которые приветствуют в ней, хотя они могут быть резко отрицательными.

Когда подростки занимаются в кружках, спортивных секциях, в музыкальной школе, то знакомятся с этими ребятами, а потом с ними же проводят время и на улице, имеют полезные увлечения, хорошо учатся в школе, то в этой компании ребята чаще всего развиваются в положительную сторону.

Если человек ценит группу ребят, все входящие в нее для него авторитетны, то тогда группа оказывает на него влияние. Когда ребята нам помогают,

поддерживают, одобряют или осуждают наше поведение, это оказывает большое влияние на нас, мы уважаем себя или страдаем от собственных недостатков.

В разное время появлялись различные неформальные объединения. В любой школе можно найти ребят, которые могут причислять себя к различным таким неформальным группам, в школе иногда их не отличишь от обычного ученика, но, увидев его на улице, можно не сразу узнать. Например, подросток –гот и подросток-эмо различаются между собой в стиле, цвете одежды, но со всем не будет походить на обычного школьника.

Значительная часть скинов увлекается только внешней атрибутикой (высокие армейские ботинки с высоко закатанными джинсами или военными штанами, подтяжки для штанов, выбритая голова, часто попадаетея фашистская свастика). Скины – молодежное движение, различные группировки которого часто находятся под влиянием экстремистских идеологий.

Есть ребята из неблагополучной семьи, проблемные подростки, которые плохо учатся в школе, а также дети, которых обижают в школе. Они пытаются найти себя в уличной среде, где они могут показать какие-то свои качества характера, которые не принимаются в классных коллективах.

Что думает такой подросток? Он видит, что учится в школе на «3», над ним часто смеются, что иногда и двух слов не сможет связать на уроке, когда отвечает учителю, но, когда он выходит на улицу гулять, то смелее всех в различных выходах, чувствует себя свободнее, ему доверяют, его могут всегда выслушать уличные друзья, там не кому нет дела до его слабой памяти и школьных оценок.

Вот тогда такие подростки целыми вечерами начинают гулять на улице, от нечего делать придумывать различные хулиганские действия.

Часто такие компании становятся разновозрастные. Ребята старшего возраста в таких компаниях курят, употребляют алкогольные напитки, а может токсические вещества или даже наркотические средства, постепенно вовлекая в употребление этих веществ или средств ребят младше себя, новичков постоянно берут «на слабо». Подростки в таких компаниях начинают нарушать общественный порядок во дворе, часто слышна от них нецензурная речь, ребята, чтобы себя занять совершают хулиганские действия, а если находятся в состоянии алкогольного опьянения то совершают порой такое, что не совершили бы этого, находясь в нормальном состоянии. А потом в такой компании оказываются подростки, состоящие на учете школы, полиции, которые уже подталкивают этих ребят на совершение правонарушений и преступлений. Вот тогда создается преступная группа. Если же в этой группе оказался взрослый человек, да еще управляет этой компанией, то уже создается организованная преступная группа, где у каждого своя роль.

Причины такого легкого вовлечения подростков в преступную группу: у подростка появляется ложное чувство взрослости, желание самоутвердиться или обрести психологическую защиту, и иметь покровительство, чтобы потом через взрослых покровителей воздействовать на других подростков.

Многие думают, что оказавшись в такой группе, можно получить покровительство старших, но можно и не совершать преступление. Но это не так. Ребят сначала заманивают в такую группу, а потом заставляют совершать преступления. В таких группах есть «знаки отличия»: татуировки, клички, система вещественных атрибутов (одежда, обувь)

- А как ты думаешь какие способы используют члены такой преступной группы, чтобы заставить ребят совершать преступления?

1. создание ложной защищенности (мнимое уважение и доверие, ложное покровительство, первые безопасные задания),
2. активизация низменных интересов и потребностей (жадность, примитивные влечения, тяга к запретным развлечениям, тяга к запретным играм),
- 3 психологическое насилие (угроза рассказа о том, что он соучаствовал в преступлении, запугивание близких, шантаж, обман)
- 4.физическое насилие (избиения, причинение травм)
5. воздействие на чувства (принадлежности к касте воров, ложного героизма, ложного товарищества, воровской «чести», «благородства»
6. просьбы, советы, усмешки, различные требования о возмещении (бесплатного угощения, уплаты долга).

Один раз, совершив преступление в данной группе, уже из нее не выйдешь. Подростка убеждают члены преступной группы, что он уже совершил преступление, то есть преступил закон, ему уже дороги назад нет, тогда он под действием уговоров, шантажа, идет на новое преступление.

Преступная группа - это группа, в которой общение построено на нарушении норм морали и законов. Бывает, что уже сложившаяся преступная группа принимает в свои ряды уже подросших ребят или просто нужны взрослым преступникам услуги «малолетки». (пролезть в форточку при квартирных кражах; завлечь жертву в нужную криминальную ситуацию; исполнить роль посыльного, связного, сигнальщика.)

- Давай посмотрим какие нормы поведения, характеризуют положительную группу ребят, а какие-отрицательную (преступную группу). Ты должен соотнести эти нормы поведения к разным группам. Нормы поведения:

Не бросать друга в трудную минуту.

Не жалеть противника.

Если все пьют, то не быть трезвым.

Оказывать помощь друг другу.

Даже если закон будет нарушен, идти до конца.

Рассказывать о своих успехах.

- Как ты думаешь в УК РФ указана ответственность за совершение преступления в составе группы?

(Преступления могут быть совершены в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества. Почти в каждой статье УК РФ прописана ответственность за преступления, совершённые группой лиц).

Рассмотрим ситуацию:

Ситуация : Иванов и Петров на улице остановили подростка и отобрали деньги.

Какая статья их ожидает? (за какое преступление?) А если они при этом вытащили нож? К какой группе преступлений относятся эти противоправные действия?

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении.

Соучастием в преступлении признаётся умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. Виды соучастников:

Статья 33. Виды соучастников преступления.

Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.

Исполнителем признаётся лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом. (Исполнитель - это тот, кто сам залезает в квартиру, кто своими руками открывает чужую машину, кто бьёт, стреляет, вымогает, насилует и т.д.)

Организатором признаётся лицо, организовавшее совершение преступления или руководящее его исполнением. (Как правило, вина этого соучастника признаётся более тяжкой, а наказание ему назначается более строгое. Это объясняется, во-первых, тем, что без таких организаторов не было бы и многих преступлений. Ему приходит идея, и он разрабатывает план преступления. Во-вторых, организаторы преступления несомненно обладают качествами, которые могут принести больше вреда, чем простая исполнительность).

Подстрекателем признаётся лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом. (Он может уговорить, может подкупить. А может просто запутать. Но сам этот человек всегда в тени. Он даже близко не подходит к месту совершения преступления. Он пользуется авторитетом в преступной группе, обладает влиянием на её членов. Иногда с помощью простой силы он заставляет других совершать преступления).

Пособником признаётся лицо, содействовавшее совершению преступления советом, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путём, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

- Как называются соучастники преступления?

-«Кто такой исполнитель?»

-«Кто такой организатор?»

-«Кто такой подстрекатель?»

-«Кто такой пособник?»

Согласно статистике 3 преступления из 4 совершаются несовершеннолетними в группах.

- Можно ли уйти из преступной группы?

Приёмы избавления от сомнительных друзей;

1. **Выбирать союзника** (поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами - это поможет получить поддержку).

2. **«Перевести стрелки»** (сказать, что ты не принуждаешь никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?)

3. **Сменить тему** (придумать что-нибудь ещё, что тоже интересно и не связано с преступлением)

4. **«Продинамить»:** сказать, что как-нибудь в другой раз

5. **«Задавить интеллектом»**

6. **Упереться** (отвечать «нет», несмотря ни на что, отстаивать своё право иметь собственное мнение, что будет свидетельствовать о твёрдом характере)

7. **Испугать их**

8. **Обходить стороной**

Наконец, несколько советов подросткам о том, как противостоять давлению сверстников в разных ситуациях.

Наиболее надежный способ быть готовым противостоять любому давлению и манипуляциям со стороны окружающих — стать более уверенным в себе человеком. Это значит:

- Быть твердым в своих убеждениях. Для этого, конечно, нужно сначала иметь эти убеждения. Сформировать их поможет чтение хороших художественных книг (прежде всего, классической литературы), наблюдение за жизнью и размышления об увиденном, а также доверительное обсуждение с родителями или учителем, которому ты доверяешь.
- Принимать самостоятельные решения.
- Делать вещи, которыми потом можно будет гордиться.
- Делать то, что считаешь нужным, беспокоясь не о чужом мнении о себе, а о том, что сам о себе думаешь. Стараться уже сейчас быть тем человеком, которым хотел бы стать.

С давлением сверстников не так просто справиться, поэтому лучше избегать ситуаций, в которых оно может произойти:

- Постараться не общаться с теми, кто любит манипулировать, давить, а лучше заняться любимым делом или подыскать себе какое-нибудь увлекательное занятие. Можно поискать и других, более интересных друзей.
- Каждому хочется произвести впечатление на окружающих. Это можно сделать самыми разными вполне приличными способами (если внимательно подумать, их легко можно найти). Вовсе не обязательно втягиваться в экстремальные или криминальные «приключения» с друзьями. А если это приятель или приятельница намекают тебе, что произвести на них впечатление ты можешь только таким, не вполне законным или не вполне безопасным способом, то стоит подумать, нужны ли тебе приятели, которые так тебя не ценят, что готовы подвергнуть серьезному риску или подставить.
- Вообще, если попадаешь в сложную ситуацию, никогда не вредно обратиться за помощью или спросить совета у того, кому доверяешь, и кто имеет достаточный опыт, чтобы дать разумный совет.

Ну, а если избежать нежелательной ситуации не удалось, и давление происходит прямо сейчас, можно поступить одним из следующих способов:

- Просто игнорировать (не обращать внимания) просьбы и предложения сверстников, которые можно расценить как давление. Можно сказать: «Меня это не интересует».
- Дружелюбно, но твердо и непреклонно сказать «нет». Можно добавить: «Я не занимаюсь такими вещами». И не сдаваться, демонстрируя уверенность всей своей позой (прямая осанка, голова поднята, плечи расправлены, ноги слегка расставлены, спокойный взгляд прямо в глаза собеседнику). Задача — не переубедить собеседника, а уберечься от неприятностей самому.
- Постараться обратить вопрос или предложение в шутку, либо попытаться сменить тему. Например: «Закурить? Чтобы вонять, как пепельница? Нет уж, спасибо». Или: «Кстати, тут фильм интересный в кинотеатре сегодня показывают. Сходим?»
- Найти повод или оправдание, чтобы уйти, поскольку часто проще просто выйти из ситуации. Игнорируя насмешки или запугивания. В этом нет ничего недостойного или постыдного. Например: «Мне нужно кое-что сделать дома», или

«Я обещал отцу быть дома», или даже «Мать мне жизни не даст, если я сейчас не приду и не помогу ей»

- Повторять свое решение (психологи называют это «заезженная пластинка»). Например: «Нет, это неправильно», «Нет, это неправильно». Это придает уверенности и помогает сохранить свои позиции. Формат статьи не позволяет делать обсуждение слишком объемным. Поэтому могу только добавить, что интересных и разумных идей о том, как противостоять групповому давлению и не растерять друзей, можно во множестве найти в сети Интернет. Используйте эту возможность, подберите то, что лучше всего будет получаться именно у вас. И не теряйте уверенности в себе!

Приложение

. Тест « Ваша уличная компания»

Инструкция: Предложить выбрать наиболее подходящий вариант ответа. Текст теста должен лежать на парте. Ребёнок отмечают для себя количество набранных баллов, после результаты теста обсуждаются с ребенком.

1.Как часто собирается ваша компания?

Каждый день - 1,
через день - 3,
реже - 5.

2.Где вы чаще всего собираетесь?

В подвале или бродим по улице - 1,
на площадке перед домом или в подъезде - 3,
у кого-либо на квартире - 5.

3.Сколько в группе признанных лидеров?

Один - 1,
несколько - 3,
ни одного – 5.

4.Приходилось вам со своей компанией «балдеть» ночь на пролет?

Да – 1,
часов до 2-х ночи – 3,
нет – 5.

5. Сколько членов группы курит?

Все – 1,
половина – 3,
менее 10% - 5.

6. В каком количестве компания употребляет алкоголь?

Без ограничений – 1.
до легкого опьянения -3,
не употребляет – 5.

7. Сколько членов группы употребляют «травку», или наркотики?

Все - 1,
около половины – 3,
никто -5.

8. Считаете ли вы, что, являясь членом вашей группы, легче удовлетворить любые интересы?

Да – 1,
не уверен – 3,
нет – 5.

9. Участвует ли ваша группа в защите своей территории?

Да – 1,
некоторые, но в составе других групп – 3,
нет – 5.

10. Есть ли в вашей группе люди с преступным опытом?

Да – 1,
не уверен, но возможно – 3,
нет – 5.

11. Участвует ли ваша группа в коллективных драках?

Да – 1,
некоторые, но в составе других групп – 3,
нет – 5.

12. Что бы предприняла группа, если бы заявили о своем выходе из нее?

Избили – 1,
припомнили бы все долги – 3,
ничего – 5.

Результаты теста

Если вы набрали от 12 до 17 баллов, то у вашей группы сложилась явная антисоциальная ориентация. Вам может казаться, что «все так себя ведут». Во-первых не все. Многие делают вид, что им «море по колено». На самом деле они стараются контролировать свои действия. Они не хотят рисковать. Во – вторых, вы настолько втянулись в жизнь своей группы (возможно уже банды), что никаких норм для вас не существует. А ведь еще шаг и... А на суде вчерашние дружки начинают «топить» друг друга.

Рекомендации. Трудно советовать сменить эту группу на кружок кройки и шитья. Но решительный шаг сделать надо! Нужно только захотеть.

Если ваш результат между 18 и 42 баллами, то скорее всего общаетесь с теми, кто проводит время в поисках разнообразных способов убить время. Для этого все средства хороши, лишь бы «предки на мозги не капали». В такой группе можно чувствовать себя неплохо – особого напряжения нет, никто ничего не требует, ничего не навязывает. Но и тоска навещает – ведь абсолютно ничего не происходит.

Рекомендации. Пожалейте свое время! Его так мало осталось до того момента, когда на вас обрушатся настоящие житейские заботы. Попробуйте сначала сочетать пустое времяпрепровождение с хорошим делом. Например, разберите слова какой-нибудь популярной песни на иностранном языке. Или попытайтесь посоревноваться в сложной компьютерной игре. Каждый день должно происходить, что-то полезное.

Если вы набрали свыше 43 баллов, то, видимо, ваша уличная группа является обычной группой сверстников, в которой каждый находит нормальное человеческое общение. В такой группе может быть очень интересно. Как правило, проводя часть времени в такой группе, люди еще имеют массу самых разнообразных интересов и дел.

Рекомендации. Старайтесь делать все, что бы ваши партнеры по группе чувствовали себя легко и раскованно. Всегда поступайте по отношению к друзьям

так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам. Не смотрите туда, где все кажется интересным. Сами делайте жизнь интересной.

Рефлексия занятия

Занятие №20. Тренинговое занятие «Умей жить среди людей».

Цель: способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе, ознакомить с понятием «толерантность».

Ход занятия.

В нашем мире конфликты между собой неизбежны, давай рассмотрим понятие этому явлению

Конфликт-это столкновение интересов, противостояние, стремление приобрести ценности за счет ущемления интересов других.

Без конфликтов невозможно развитие общества. Конфликты между людьми происходят постоянно по разным причинам и на разных уровнях. Существует извечная проблема - отношение к конфликту.

Разыгрывание и обсуждение конфликтных ситуаций.

Задание: давай представим следующие ситуации с позиции 3-х птиц:

Голубь- вступает в конфликт и старается решить его мирным путем, не причиняя никому вреда.

Страус – прячет голову в песок, уходит от конфликта.

Ястреб – сам разжигает конфликты и решает в свою пользу.

Ситуация. Трое одноклассников, живущих по соседству, приобрели сообща роликовые коньки. В первый же день между ними произошел конфликт, так как каждому хотелось покататься подольше.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Кто лучше решить конфликт с позиции птиц?
2. Что должны учитывать участники конфликта?
3. Как ты понимаешь слова Пифагора: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями».

Выводы:

1 Лучший способ выйти из конфликта - это разрешить его с позиции разумности и справедливости, считаясь с моралью, законами общества и помогая общему благополучию. Человеку, который умеет забивать гвозди, не попадая себе молотком по пальцам, очень трудно объяснить другому, как это делается, поэтому не требуй понимания от других и постарайтесь сами понять их. Старайтесь разрешать конфликты, находя точки соприкосновения – компромисс.

Компромисс – это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок. Искусство компромисса доступно только нравственно и социально зрелой личности - Это свойство **ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**.

Толерантность определяется так:

-уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности; Отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных международными правовыми актами в области прав человека.

Диета для тех, кто хочет стать толерантным.

Эта диета поможет избавиться тебе от злости, зависти, эгоизма и нетерпимости.

понедельник

Беседуя с людьми, посмотри им в глаза. Поздоровайся со всеми.

вторник

Постарайся не навязывать другим собственную волю. Выслушай их мнение.

среда

Сделай для кого-нибудь доброе дело так, чтобы этот человек не узнал, что добро идет от тебя.

четверг

Не проявляй к окружающим такого отношения, которого ты не хочешь испытывать по отношению к себе.

Пятница

Постарайся хорошо выглядеть. Говори со всеми тихим голосом.

Суббота

Запиши 5 положительных качеств, характеризующих тебя и твоего друга.

Воскресенье

Найди три повода, чтобы сказать «спасибо» твоим домашним.

Проживи хотя бы одну неделю по этой диете.

Вопросы для беседы:

1. На какой почве возникает нетерпимость человека к другому?
2. Как ты понимаешь слова Иммануила Канта: «Терпимость состоит в том, чтобы без раздражительности переносить недостатки других, хотя бы испытывая при этом неудовольствие»?
3. Что ты чувствовал, когда кто-нибудь пытался тебе доказывать свою правоту? Как ты поступал?

Добиваясь своей цели, ты должен учиться через компромисс и толерантность сотрудничать, находить пути понимания друг друга, защищая свои интересы и не нанося вреда чужим.

Д. Карнеги в своей книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» пишет о шести способах располагать к себе людей:

Правило 1. ПРОЯВЛЯЙТЕ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К ЛЮДЯМ

Правило 2. УЛЫБАЙТЕСЬ

Правило 3. ПОМНИТЕ, ЧТО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЗВУК ЕГО

ИМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ВАЖНЫМ И САМЫМ

СЛАДКИМ ЗВУКОМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕЧИ.

Правило 4. БУДЬТЕ ХОРОШИМ СЛУШАТЕЛЕМ. ПООЩРЯЙТЕ

ДРУГИХ РАССКАЗЫВАТЬ О СЕБЕ.

Правило 5. ВЕДИТЕ РАЗГОВОР В КРУГЕ ИНТЕРЕСОВ ВАШЕГО СОБЕСЕДНИКА.

Правило 6. ДАВАЙТЕ ЛЮДЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ ИХ ЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ – ДЕЛАЙТЕ ЭТО ИСКРЕННЕ.

Рефлексия занятия

Мы познакомились с понятием «толерантность» Представляется ли тебе тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Занятие № 21. Занятие размышление: «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами».

Цель: Формирование положительной нравственной направленности.

Ход занятия.

Мотивация и целеполагание.

- *Доброе утро! Начиная наше занятие, давайте обратимся к латинской поговорке «Perasperaadastra» («Через тернии к звездам»). Как ты понимаешь это высказывание? Как ты понимаешь слова «звезды», «тернии»? (Звезды – это цель, к которой стремится человек: семья, карьера, уважение в обществе, хорошие условия жизни и т. д.).*

- *Наша жизнь – это лестница, которую необходимо пройти, чтобы добиться чего-либо, дойти до своей звезды. Пройти каждую ступеньку. А к какой звезде ты сейчас идешь? (знания, образование, аттестат)*

Давай попробуем сегодня начать этот путь. Наша задача сегодня познакомиться с первой ступенькой нашей лестницы.

Ответственность - это первая ступенька.

- *Что такое ответственность? Как ты понимаешь это слово?*

Подбери однокоренные слова к слову ответственность (ответственность – ответ – отвечать).

Слово отвечать употребляется с предлогами: ЗА и ПЕРЕД

Отвечать ЗА жизнь, поступок, здоровье. Отвечать ПЕРЕД собой, другими.

- *Давай разберемся, что скрывается за этими словами.*

Притча « Мальчик и звезда»

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел в руках мальчика морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую звезду: «Для этой звезды изменится всё!», - и бросил ее в море.

Анализ притчи

Дискуссия, перед тобой лежат карточки со словами «ответственность» и «безответственность» между ними карточки со словами «трусость», «свобода», «предательство», «чувство вины», «честность», «вера (в себя, других)».

Относи данные слова к 1 или 2 колонке, в зависимости от решения, какие качества присущи ответственному и безответственному человеку.

Вывод: Что же скрывается за этими словами: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – СВОБОДА, УВЕРЕННОСТЬ, НАДЕЖНОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ВЕРА.
БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЧУВСТВО ВИНЫ.

Обобщение.

- Человек всегда несет ответственность за свои поступки. Существует традиция: инженер, построивший мост, стоит под ним, пока идет первый поезд. Но значит ли это, что мы несем ответственность только за то, что делаем сами. Мы каждый день выбираем, что сделать, как повести себя в той или иной ситуации. И в зависимости от выбора совершаем те или иные поступки.

Просмотр мультфильма «О человеческой ответственности». Рефлексия.

В основе каждого поступка лежит ответственное или безответственное отношение к сложившейся ситуации. От наших поступков зависит наше самочувствие, отношения с окружающими, а иногда даже человеческая жизнь.

Занятие № 22. Практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления».

Цель: Выработка устойчивой позиции противостояния негативным влияниям микросреды, содействие в формировании собственной жизненной позиции и адекватной самооценки.

Ход занятия

На этом занятии мы поговорим о том, какие бывают преступления, об уголовной ответственности несовершеннолетних, и обсудим различные ситуации, в которых ты можешь оказаться по стечению обстоятельств.

Прежде, чем приступить к нашему разговору, давай ответим на вопрос, что такое преступление?

Преступление – запрещённое Уголовным кодексом РФ деяние (действие), которое представляет опасность для личности, общества или государства, совершённое лицом, достигшим определённого возраста, вина которого доказана судом.

Преступления бывают разные:

- Умышленное преступление и неумышленное преступление. Как ты понимаешь, что это за виды преступлений?

Прежде, чем человека признают виновным в совершении преступления, необходимо выяснить, имел ли он умысел его совершить или нет.

Умышленное – виновник осознаёт общественную опасность совершаемых им действий, предвидит опасные последствия.

В случае совершения **преступления по неосторожности**, виновное лицо не предвидит опасных последствий.

Ужесточает наказание за **повторное совершение преступлений**, за особо жёсткое преступление, соучастие.

Более суровая ответственность наступает за групповое преступление.

Групповое преступление – совершённое двумя или более лиц, которые объединились в группу без предварительного или с предварительным сговором.

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Она наступает с 14 лет. Но если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия, он может быть поставлен на учёт в органы полиции, отправлен в специальное воспитательное учреждение.

Дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за совершение убийства, умышленное причинение тяжёлого вреда здоровью, грабёж, кражу, вымогательство, угон автомобиля, вандализм, захват заложника.

В остальных случаях подростки привлекаются к ответственности с 16 лет.

Какие могут быть последствия?

- К нему могут быть применены меры воспитательного характера.
- Может быть помещён в специальное воспитательное или лечебно – воспитательное учреждение.
- Штраф, который заплатят родители или лица их заменяющие.
- Обязательные работы.
- Исправительные работы.
- Арест (от 1 до 4 месяцев)
- Лишение свободы на срок не выше 10 лет.

Перспектива стать уголовником тебе не очень нравится. Очень часто мы попадаем под чьё – то влияние. И наша жизнь может измениться не в лучшую сторону. Иногда люди совершают преступления по легкомыслию, по случайному стечению обстоятельств или человек попадает в безвыходную ситуацию.

Как же уберечь себя от вовлечения в преступление? Прежде, чем ты ответишь на этот вопрос, давай разберём некоторые ситуации из жизни подростков. Я буду тебе говорить ситуации? А ты будешь доказывать, что в данном случае этих действий можно было бы избежать.

Ситуации.

1. Шестиклассник Петя залез к соседям через форточку и совершил кражу 100 рублей. При этом он был глубоко убеждён, что в его возрасте уголовных наказаний не бывает, да и за 100 рублей наказывать его не будут.
2. Два семиклассника повздорили на школьной перемене, один из них сильно толкнул другого. В результате – разбил витринное стекло в фойе школы.
3. Шестиклассники в зимнее время шумной компанией вышли из школы. Громко разговаривая и шутя, переходя через дорогу, один из них толкнул девочку. Девочка не удержалась на ногах на скользкой дороге и попала под машину. В результате – перелом левой ноги.
4. Семиклассник Петров взял у своего хорошего друга Иванова на несколько дней плеер. Петров пообещал, что будет аккуратно обращаться с плеером, слушать музыку только в квартире. На следующий день Петров вышел с плеером во двор. Через полчаса к нему подошла группа старших подростков. Угрожая, молодые люди отобрали плеер и скрылись. Плеер Иванова исчез.
5. Шестиклассник Миша много слышал о граффити – раскрашивание поверхностей с помощью красок – аэрозолей. Во дворе его дома группа ребят давно увлекалась этим. Миша познакомился с ними и уже через пару дней, они вместе «разукрасили» стены трёх домов своего жилого квартала.
6. Семиклассник Антон очень подвижный парень. Родители постоянно были заняты на работе, дома сидеть скучно. Познакомился Антон с «крутыми» парнями, которых многие взрослые побаивались. Антону стало нравится, что теперь у него появилась «крыша». Но не прошло и недели, как молодые люди предложили

Антону совершить кражу магнитофону. «Ты, малолетка, тебе ничего не будет». Отказываться было неудобно, да и хотелось «пацанам» доказать, что он уже не «малолетка». Кража произошла, а уже вечером Антон был задержан полицией. Можно было избежать этих ситуаций? (ответы детей)

(обсуждение)

Если бы дети не совершили этих преступлений, то не были бы осуждены.

Как же можно уберечь себя от вовлечения в преступную деятельность?

- Не завязывать странных знакомств.
- Не общаться с людьми, которые уже совершали преступления.
- Не идти на поводу у своих друзей, иметь своё мнение.
- Ответственно относиться к своим действиям, думать о том, что повлечёт за собой любая мелкая шалость.

1. Что такое преступление?
2. Что такое умышленное преступление?
3. Расскажи о групповом преступлении
4. Как ты понимаешь соучастие в преступлении?
5. Какие виды уголовной ответственности применяются к несовершеннолетним?
6. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
7. Как уберечь себя от вовлечения в преступление?

Спасибо за активную работу. Наше занятие закончено.

Занятие № 23. Беседа - рассуждение «Так ли безопасно мелкое хулиганство»

Цели: Развитие правового сознания и правового мышления.

Ход занятия

Прослушай ситуацию из судебной практики в отношении несовершеннолетних и попытайся предугадать, какое наказание понесли несовершеннолетние?

Ситуация Несовершеннолетние Л. и Т. встретили ночью на улице гражданина В., без всякой на то причины избили его, причинив гражданину В. вред здоровью средней тяжести. По делу было установлено, что мотивом избиения стали неприязненные отношения, ранее сложившиеся между несовершеннолетним Л. и гражданином В. Несовершеннолетние Л. и Т. были осуждены по подпункту «а» ст.213 УК РФ.

В данном случае конкретная мера наказания в отношении несовершеннолетних мне неизвестна, но при его определении суд руководствовался следующим.

Согласно ч.1 ст.213 УК РФ хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - наказывается обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восьмидесяти часов либо исправительными работами на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

То же деяние, если оно:

- совершено группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- связано с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка;
- совершено лицом, ранее судимым за хулиганство, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

Хулиганство совершается с прямым умыслом. Поэтому не может квалифицироваться по ст.213 УК как насилие, применяемое на почве неприязненных личных взаимоотношений в кругу близких людей, в безлюдных местах и т.д. В то же время, если такие действия совершаются в общественных местах (в данном случае на улице) и осознанием виновного факта, что они грубо нарушают порядок в общественных местах, то их следует квалифицировать как уголовно наказуемое хулиганство.

В данной ситуации налицо все признаки состава преступления - несовершеннолетние Л.и Т. (группа лиц) совершили хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, сопровождающееся применением насилия к гражданину В., они посягали на его здоровье (поскольку нанесен вред здоровью средней тяжести).

А теперь я предлагаю тебе внимательно прослушать несколько примеров о преступной деятельности несовершеннолетних и оценить их: в каком случае совершенное преступление можно квалифицировать как хулиганство, а в каком случае преступления попадают под другие статьи уголовного и административного кодексов?

- Ученик седьмого класса Костя В. в вечернее время баллончиком краски исписал стены двух домов. Это увидели двое взрослых людей, были возмущены таким поступком и сообщили о произошедшем в полицию.
Как ты думаешь, органами юстиции будет квалифицирован поступок семиклассника?
- Семиклассник Петр В. на школьной перемене вымогал у шестиклассника Семена Р. двести рублей. Когда об этом узнала классный руководитель шестиклассника, то Петр В., улыбаясь, пояснил, что это была просто шутка. По словам же Семена Р. подобные действия семиклассника были уже неоднократными.
Как надо поступить в данном случае классному руководителю шестиклассника Семена Р.? Если данный поступок семиклассника станет известен в полиции, то как там будут квалифицироваться поступки Петра В.?

(Психолог обобщает высказывания ребенка и подводит его к мысли, что внешне безобидные хулиганские проступки подростков могут квалифицироваться как преступления).

К числу наиболее опасных и распространенных преступлений, связанных с нарушением общественного порядка, относится хулиганство. Многие думают, что хулиганство – это мелочь по сравнению с другими преступлениями. Но оно опасно тем, что для многих хулиганство становится толчком к более тяжким

Педагог раздаёт карточки с заданиями.

Задание: подчеркнуть то, что ты считаешь хулиганством:

- нецензурная брань;
- пьяный скандал;
- драка с соседями;
- порча чужого имущества;
- переворачивание скамеек и урн с мусором;
- драка на дискотеке;
- издевательство над слабыми.

Обсуждение полученных результатов.

Занятие №24 . Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»

Цель: Формирование положительной нравственной направленности.

Ход занятия

- Сегодня мы поговорим об алкоголе и наркотиках. Что ты о них знаешь?
- Что такое алкоголь? Наркотики? (Приводятся примеры).
- Какие напитки считаются алкогольными?

Преступность – совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний, за каждое из которых предусмотрена уголовная ответственность, а также массовое негативное социально-правовое явление, обладающее определенными закономерностями, количественными и качественными характеристиками.

Алкоголизм – это болезнь, которая возникает, если постоянно употреблять алкогольные напитки.

Наркомания - это употребление наркотических средств без рекомендации врача.

Алкоголизм и наркомания – это вредны привычки, это болезнь.

- К чему ведет употребление наркотиков?

Процесс действия наркотиков: *сначала:* возбуждение, хорошее настроение.
потом: плохое настроение, ухудшение самочувствия, нарушение сна, апатия.

С 1985 г. Алкоголь считается наркотическим средством.

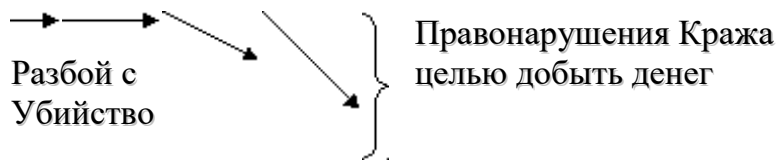
Сначала идет:

- Привыкание (человек хочет еще принять наркотики или алкоголь для поднятия настроения)

Потом:

→ Для поднятия настроения нужно все больше и больше наркотиков и алкоголя

→ Нет денег, чтобы купить наркотики



→ Тюрьма

Алкоголизм и наркомания ведут к самоуничтожению (просмотр иллюстраций)

- Заразные болезни (СПИД и др.)
- Болезни внутренних органов (цирроз печени, рак, и т.д.)
- Рождение детей уродов
- Смерть

Статистика:

- В России зарегистрировано около 4 млн. наркоманов;
- Начинают употреблять наркотики с 14-15 лет;
- В России в первый раз дети пробуют алкоголь в 8-9 лет;
- При сильном опьянении у человека погибает до 20 000 нервных клеток.

Закон запрещает:

- Распространение и хранение наркотиков;
- Продажу алкогольных напитков людям до 18 лет.

За нарушение закона предусмотрено уголовное наказание.

В России нет закона запрещающего употребление наркотиков, и это очень осложняет борьбу с наркоманией.

Закрепление

1. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением

Уголовный кодекс РФ:

Статья 228. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ предусматривает наказание от 3 до 7 лет.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств либо психотропных веществ предусматривает наказание от 3 до 7 лет. Ответственность по статье 229 наступает с 14 лет.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ несовершеннолетних предусматривает наказание до 8 лет тюремного заключения.

«Сделай выбор!» Жизнь без наркотиков.

Памятка

1. Никогда не соглашайтесь пробовать вкусную конфетку, витаминку или сладкий компот, если предлагает их незнакомый вам человек, а рядом нет

родителей. Никогда не соглашайтесь спуститься с незнакомыми людьми в подвал или зайти в чужую квартиру.

2. Никогда не соглашайся попробовать сигарету или пахучее вещество в компании сверстников или старших ребят. Вас будут уговаривать, рассказывать о приятных ощущениях, утверждать, что это неопасно,- не верьте!

3. Никогда не соглашайтесь с тем, кто обзывает вас малышом за отказ попробовать дурман (сигарету, вино или наркотик). Вы уже достаточно взрослые и серьёзные, потому что знаете, что это такое.

4. Никогда не соглашайтесь с тем, кто называет вас трусами и слабаками за отказ познакомиться с дурманом. У вас сильная воля, так как вы не поддались уговорам.

5. Никогда не соглашайтесь с теми, кто называет вас несовременными. Современный человек сильный, красивый, умный, удачливый. Разве может быть таким раб дурмана?

6. Никогда не соглашайтесь с тем, кто утверждает, что употребление дурмана приносит человеку удовольствие. Помните, что употребление дурмана влечёт за собой болезнь, безвременную старость, дряхлость.

7. Никогда не соглашайтесь с теми, кто говорит, что дурман может помочь в беде и горе. За советом в трудную минуту лучше обратиться к близким людям которым ты доверяешь.

Рефлексия занятия

Список литературы.

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородцева Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990 – №6. – С.17-25
2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
3. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988 – №5. – С.47-54
4. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003 – №№30, 31
5. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
6. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
7. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов. // Школьный психолог, 2003 – №16
8. Практическая психология в тестах. – М., 2001
9. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999 – 256 с.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
11. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / Под ред. И. В. Дубровиной и др. М.:Просвещение, 1986
12. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – Кн.1. – 384 с.
14. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
15. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008
16. Уроки нравственности. Учебно-методический комплект. – ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2005
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
- 18 Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001
19. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000
20. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.:
21. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988 – №5. – С.47-54
- 22.Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003 – №№30, 31
23. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
24. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
25. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся

6-7классов. // Школьный психолог, 2003 – №16

26. Практическая психология в тестах. – М., 2001

27. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999 – 256 с.

28. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург:

29. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991

30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999 – Кн.1. – 384 с.

31. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001

32. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.

33. В.А.Радионова, М.А.Ступницкая, О.В. Кардашина «Я и другие», Академия развития, Ярославль, 2001 год, с.74.

34. А.В. Микляева «Я – подросток. Встречи с самим собой», изд-во Речь, Санкт-Петербург, 2003 год, с.65;

35. «Практическая психология для учителей и родителей», составитель Глазунов М.В., Москва, 1998г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГКУ
«Шушенский детский дом»
_____ Г.С. Островерхова

«

**Программа социально педагогического сопровождения
детей «группы риска»**



«Я В МИРЕ И МИР ВНУТРИ МЕНЯ»

Программу разработала педагог - психолог
КГКУ «Шушенский детский дом»
Ермолаева Анна Евгеньевна

Шушенское 2019г.