

Краевое Государственное Казённое Учреждение
для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Шушенский детский дом»

Программа воспитательной деятельности
группы № 3 «Звездочки»
на 2019-2020г.

Воспитатель: Черникина О.А

Пояснительная записка.

*Воспитание — высшее из благ, но только тогда,
когда оно первого сорта, иначе оно ни на что не годно.
Р. Киплинг*

Мир, в котором мы живем, становится сложным и противоречивым. Изменяются не только социально-экономические и социально-политические системы, но и нравственные ориентиры людей, взаимоотношения между ними. Сегодня, когда решается задача «возвращения» ученика в культуру, безусловно, имеется в виду развитие у него способности к научному и моральному познанию этого многоликого мира, воспитание человека, способного осознать необходимость и важность выбора отдельных поступков или поведения в целом в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Все выше изложенное определило необходимость разработки системы воспитательной работы, ориентированной на развитие способности учащихся к выбору ценностей, поступков и действий.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной необходимо создать в детском доме благоприятные условия. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система.

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Но в процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия не только со стороны детского дома, но и школы, сверстников, средств массовой информации. Поэтому особая роль в осуществлении целей и задач воспитания должна быть отведена воспитателю и педагогом.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Отношения должны быть основаны на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих.

Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Новое поколение» является воспитание духовно-нравственных качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией – главная цель воспитательной программы.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития, самореализации, личностного и профессионального самоопределения личности на этапе подросткового возраста.

Для реализации данной цели, работа осуществляется по следующим направлениям:

«Я – личность»

- а) диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (добродетель, щедрость, честность, дружелюбие и другие);
- б) формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

«Я – гражданин»

- а) воспитание патриотических ценностей, отношение к историческому прошлому России и традициям родного края;
- б) знакомство с основами экономических знаний.

«Я – труженик»

- а) развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;
- б) овладение навыками коллективной трудовой деятельности;
- в) ознакомление с профессиями.

«Я – здоровый человек»

- а) воспитание потребности в систематических занятиях физкультурой;
- б) привитие умений и навыков оздоровления и закаливания организма.
- в) Привитие отрицательного отношения к вредным привычкам.

«Я – семьянин».

- а) подготовка детей к проживанию в семье;
- б) знакомить с функцией и значением семьи в жизни человека, с семейными традициями;
- в) формировать первичные навыки ведения семейного хозяйства.

«Я – творческий человек»

Развитие творческого мышления и воображения.

Для выполнения поставленных задач воспитатели группы используют различные формы педагогической деятельности.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| Диагностика | • игра |
| • анкетирование | • творческая работа |
| • консультация | • дискуссия |
| • КТД | • тренинг |
| • круглый стол | • час общения |
| • образовательная встреча | • беседа, |
| • образовательное событие | • лекция, |
| • Клуб выходного дня | • выставка |
| • коррекционное занятие | • конкурс |
| • экскурсия | • соревнование |

В группе 7 человек девочек 2 человека обучаются по общеобразовательной программе одна девочка обучается по коррекционной программе и 4 человека обучаются в Шушенском сельскохозяйственном колледже.

Общеобразовательная	Казакова Анастасия Смоленец Анастасия Смоленец Мария Столерова Кира Савочкина Алена Руководова Дарья Шевченко Александра
---------------------	---

Нормы поведения в общественных местах, транспорте, в школе соблюдаются всегда. Санитарно-гигиенические и трудовые навыки развиты хорошо, дети следят за своим внешним видом. Могут содержать в порядке группу, шкаф, тумбочку, портфель, свои вещи.

Мы заинтересованы в том, чтобы наши воспитанницы были готовы самостоятельно решать проблемы, возникшие на жизненном пути.

Актуальность этой программы: Котингент воспитанниц группы «Звездочки» – это, в основном, социальные сироты, еще в раннем детстве приобретшие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей жизни. Поэтому, считаем, что работа по реализации данной программы даст положительные результаты по формированию личности воспитанниц, воспитанию у них правильных жизненных ориентиров.

Основная цель программы: Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий у воспитанников в рамках образовательного пространства детского дома, воспитание и формирование социально-значимых норм и качеств у детей старшего школьного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать и формировать умения и навыки здорового образа жизни (развитие системы профилактических умений по охране здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни формирование умения предвидеть и по возможности избегать опасности);
2. Воспитывать умение адекватно оценивать поступки своих и других (формирование процессов управления своим поведением в различных ситуациях; воспитание нравственной культуры личности, т.е. отношение к другим людям, к миру);
3. Воспитывать культуру коммуникативных отношений (формирование эмоционально-волевой сферы, формирование норм поведения и умения применять их в жизненных ситуациях: умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
4. Формировать представления о семье, об семейной экономике и освоение простейших приёмов выбора;
5. Учить формировать собственные убеждения и умения отстаивать свою точку зрения (стимулирование добровольного отношения ребёнка к социальной действительности);
6. Формировать и развивать элементарные трудовые навыки через КТД, самообслуживающийся труд.

Принципы построения программы:

- ✓ доступность материала,
- ✓ последовательность и систематичность,
- ✓ изучение интересов,
- ✓ учёт возраста, развития, индивидуальности ребёнка,
- ✓ творческий и индивидуальный подход.

Воспитательная деятельность в нашей группе, так же как во всём детском доме, реализуется по следующим направлениям воспитания и социализации.

Ресурсы:

Материальные: база детского дома (группа, спортивные сооружения, аудио-видеотехника, библиотека), база учреждений дополнительного образования.

Содержательные: программы, методические разработки, сценарии и художественная литература, новые формы.

Человеческий : учителя общеобразовательных школ, педагоги ДО, специалисты детского дома, медицинские работники.

Диагностика.

1. Ведение дневника педагогических наблюдений.
2. Определение уровня воспитанности.
3. Определение уровня санитарно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Портфолио ребёнка.
6. Портфолио воспитателя.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Тематическое планирование по программе

Направление «Я – личность и человек»

Нравственное воспитание - формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной и половой жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании. Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

Цель: эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы.

Задачи:

- 1.Расширять способы и тактику общения, представления о правилах нравственного поведения и отрабатывать их на практике.
2. Развивать и корректировать позитивные качества личности ребенка.
- 3.Формировать навыки рефлексии и самоконтроля, саморегуляции.
- 4.Научить способам проектирования собственной деятельности.

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1.	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	Беседа	1	Сентябрь
2.	«Я и учитель».	Диспут	1	Октябрь
3.	« Внешний облик и внутренний мир»	Диспут	1	Ноябрь
4.	« Как вести себя в конфликтных ситуациях?»	ПРАКТИКУМ	1	Декабрь

5	«Музыка и мы»	Дискуссия			Январь
6.	«Гость в доме – хозяину радость»	Ролевая игра	1		Февраль
7.	1. «Что такое интеллигентность?»	Занятие нравственности	1		Март
8.	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».	Беседа	1		Апрель
9.	«Весенний калейдоскоп».	Праздник, посвященный 8 марта	1		Май
10	4. «Поощрение и наказание в семье».	Беседа	1		Июнь
9.	«Карманные деньги»	Дискуссия	1		Июль
10.	«Десять Заповедей – основа нравственности человека».	Занятие нравственности	1		Август
11.	«Секреты золушки»	Конференция идей	1		Август
12.	«Язык, мимика, жесты как средства общения»	Беседа	1		Август

Ожидаемые результаты направления:

Воспитанник старшего возраста умеет:

1. Слушать и быть интересным собеседником и другом.
2. Оказывать поддержку и принимать помощь других, сочувствовать.
3. Адекватно понимает свои возможности, способности, особенности характера.
4. Распределять роли, соблюдать и принимать правила.
5. Анализировать поступки свои и других.

Воспитанник старшего возраста знает:

1. Знает правила и нормы нравственного поведения и умеет их применять;
2. Имеет навыки рефлексии, самоконтроля, саморегулирования;
3. Владеет способами и тактикой общения.

Направление «Я – гражданин»

Цель: формирование представлений о правовой культуре, правах и свободах личности.

Задачи:

1. Создать условия для развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
2. Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения.
3. Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка.
4. Развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников.
5. Формировать элементарные знания, умения, навыки по экономическому воспитанию.

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1	1. «День Знаний». Классный час	Классный час	1	Сентябрь
2	День народного единства. «Что мы празднуем?»	Беседа	1	Сентябрь
3	«Я имею право на...»	Дискуссия	1	

4	«Афганистан – наша память и боль»	Час общения	1	Октябрь
5	«Я ребенок-я гражданин»	Беседа	1	Октябрь
6	«Поговорим об ответственности»	Правовая беседа	1	Ноябрь
7	«Люди мира, на минуту встаньте!»	Литературно музыкальная композиция	2	Ноябрь
8			1	Декабрь
9	«Человек и закон»	Час общения	1	Январь
10	«Через века, через года, помните...»	Беседа	1	Февраль
11	«За честь страны»	Беседа-рассуждения	1	Март
11	«Знай и люби свой край»	Час общения	1	Апрель
12	«Именем святой Екатерины»	Игра «Колесо истории»	1	Май

Ожидаемые результаты данного направления:

Воспитанник старшего возраста умеет:

- 1.Принимать участие в патриотических и экологических инициативах (проектах, акциях, митингах и пр...)
- 2.Выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности окружающих людей.

Воспитанник старшего возраста знает:

- 1.Виды ответственности за свои деяния.
- 2.О правах и обязанностях гражданина, об основах экономической грамотности.
- 3.Символику, обычаи и обряды России.
- 4.Государственные праздники.

Направление – «Я – здоровый человек»

Физическое воспитание есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Цель: сохранение психического и физического здоровья воспитанников через формирование понимания значимости здоровья.

Задачи:

- 1.Расширять представления и способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека.
- 2.Организовать информационную деятельность о системе учреждений здравоохранения и физической культуры.
- 3.Мотивировать к возникновению потребности вести ЗОЖ.
- 4.Учить ставить доступные цели по ведению ЗОЖ и протраивать шаги для достижения цели.

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1.	« Я выбираю здоровье». Беседа.	Беседа	1	Сентябрь
2.	« Суд над сигаретой»	Деловая игра	1	Сентябрь
3.	« О вкусной и готовой пищи»	Беседа	1	Октябрь
4.	« Как уберечься от гриппа?»	Час общения	1	Октябрь
5.	« Формула здоровья»	Дискуссия	1	Ноябрь
6.	« Спид- болезнь 21	Беседа	1	

	века»			Декабрь
7.	« Не за щи щенный секс какие последствия бывают»	Беседа-рассуждения	1	Январь
	« Как часто нужно посещать женскую консультацию»	Беседа с врачом гинекологом .	1	Февраль
8.	« Ранняя беременность»	Час общения	1	Март
9.	1. «Не сломай судьбу свою».	Беседа- рассуждения	1	Апрель
10	« Человек и наркотики»	Беседа	1	Май
11	« Биологические добавки»	Беседа	1	Июнь
12	« Коктейль здоровья»	Практикум	1	Июль
13	« Стресс в нашей жизни»	Тренинг	1	Август
14	« Наследственные болезни»	Час общения	1	Август
15	«Как влияет алкоголь на организм человека»	Просмотр фильма	1	Август

Ожидаемые результаты направления:

Воспитанник старшего возраста знает:

1. О потребности в ЗОЖ и реализует её в жизнь.
2. Имеют представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека
3. Имеют представления о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.

Воспитанник старшего возраста умеет:

1. Сформулировать свою собственную цель в соответствии с представлениями о ЗОЖ.

Направление «Я – семьянин»

Цель: подготовка воспитанников к проживанию в семье, формирование семейной культуры.

Задачи:

1. Сформировать представления о функциях и значении семьи в жизни человека.
2. Сформировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.
3. Учить культуре и уважению к взаимоотношениям в семье через понимание своей роли.
4. Учить составлять свой жизненный сценарий, знакомить с понятием семейного бюджета.
5. Расширять представления о положительных традициях национальной культуры и семьи.

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1	Тема: 1 «Понятие семьи, её функции»	Практическое занятие	1	сентябрь
2	«Рисунок семьи»	Тест	1	октябрь
3	«Семья – это семья Я»	Час общения	1	ноябрь
4	«Семья и семейные ценности»	Беседа	1	декабрь
5	«Роль отца и матери в семье»	Практическая занятие-игра	1	январь
6	«Распределение обязанностей в семье»	Беседа	1	февраль
7	«Имидж семьи»	коллаж	1	март

8	«Дружная семья»	Психологическая игра	1	апрель
9	. «Духовные ценности семьи»	Тест-опрос	1	май
10	«Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции нашей семьи).	Час общения	1	июнь
11	. «Состав семьи. Родственные отношения»	Беседа	1	июль
12	«Дом счастья»	Игра-рисунки	1	август

Ожидаемые результаты данного направления:

Воспитанник старшего возраста умеет:

1. Прогнозировать свой жизненный сценарий.
2. Видеть положительный образ семьи.

Воспитанник старшего возраста знает:

1. Функции и значение семьи в жизни человека.
2. Владеет знаниями положительного опыта проживания в семье.
3. О правах и обязанностях каждого члена семьи.

Направление «Я -ученик»

Для детей старшего школьного возраста:

Цель:

- Задачи:** 1. Формировать собственные и ценностные ориентиры по отношению к учебным предметам;
2. Определять учебные задачи для индивидуальной деятельности
3. Самостоятельно планировать свои действия и умения внести изменения в соответствии с изменившимися условиями;
4. Знать и соблюдать правила гигиены учебного труда

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1	«День знаний»	Встреча в школе	1	Сентябрь
2	«Зачем мы учимся»	Диалог	1	Октябрь
3	«Учение главная работа школьников»	Час общения	1	Ноябрь
4	«Домашнее задание и наше рабочее место»	практикум	2	Декабрь
5	«Прожитый день в школе»		1	Январь
5	« Мои успехи в школе»	Час общения	1	Февраль
6	« Мое отношение к учебе»	Беседа	1	Март
8	« Поведение в школе»	Образовательная ситуация	1	Апрель
9	« Моя школьная форма»	Практикум	1	Май
10	« Мои права и обязанности в школе»	Час общения	1	Июнь
11	« Кем я хочу быть»	Высказывание	6	Ежемесячно по 1 занятию

12	« ПДД »	Инструктаж	1	Август

Ожидаемые результаты данного направления:

1. Умеет формировать собственные и ценностные ориентиры по отношению к изученным учебным предметам;
2. Умеет самостоятельно планировать свои действия, оценивать свою учебную деятельность;
3. Соблюдает правила гигиены учебного труда;
4. Умеет списывать и писать под диктовку тексты, но с ошибками;
5. Умеет пересказывать текст, используя план, готовые рисунки;
6. Умеет выделять главное;
7. Умеет делать выводы;
8. Умеет строить диалог;
9. Умеет слушать, слышать;
10. Знает алгоритм выполнения домашнего задания, но не всегда успешно пользуется ими;
11. Рационально использует время в соответствии с режимом дня.

Направление «Я – труженик»

Цель: развитие системы трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем.

Задачи:

1. Формировать навыки КТД;
2. Расширять представления о мире профессий;
3. Учить сопоставлять свои возможности и желания ; дать установку о выборе профессий;
4. Приучать бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей;

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1	уметь пользоваться утюгом, стиральной машиной, теркой, мясорубкой, электроплитой, холодильником.	Час общения	2	Сентябрь
2	Уметь готовить: блюда из картофеля, капусты, овощные салаты, варить кисель, компот.	Практикум-Беседа	1	Октябрь
3	Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем	Беседа-практикум	1	Ноябрь
4	Уход за посадками, подкормка	Час общения	1	Декабрь

	растений, выращивание рассады.				
5	консервировании овощей, фруктов, ягод	Практикум	1		Январь
7	Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств;	Практикум	1		Февраль
8	Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя.	беседа	1		Март
9	Работа в саду, на огороде. Уборка урожаа, закладка овощей на хранение.	Практикум	1		Апрель
10	Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, изделия из дрожжевого теста, кондитерские изделия.	Практикум	1		Май
11	создание интерьера, участие в ремонте (побелка,	Коллаж-рисунки	1		Июнь

	покраска, оклеивание стен обоями и др.).			
12	Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки	Практикум	1	Июль

Ожидаемые результаты данного направления:

Воспитанник старшего возраста знает:

1. Имеет опыт участия в различных видах ОПТ и лично-значимой деятельности;
2. Имеют навыки трудового сотрудничества со сверстниками старшими детьми и взрослыми;
3. Знают представления об основных видах сельскохозяйственных работ в зависимости от сезона;
4. Информирован о мире профессий, рынке среднего начального профессионального образования;

Воспитанник старшего возраста умеет:

1. Содержать свои вещи в порядке, создавать уют в комнате;
2. Прогнозировать результаты своего труда и других людей;
3. Ставить реальные цели и выбирать адекватные способы достижений своих целей.

Раздел: «Хозяюшка». (Клуб выходного дня).

Цель: Развитие навыков ведения домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Формировать умения и навыки у ребёнка, необходимые для организации своего свободного времени.
2. Помочь осознанно распределить своё свободное время с целью духовно-нравственного развития.
3. Прививать первоначальные навыки приготовления пищи.

№	Мероприятие	Форма	Часы	Дата проведения
1	Вводное занятие	теория	1	Сентябрь
2	Гигиена приготовления пищи	теория	1	Сентябрь
3	Техника безопасности на занятиях по кулинарии.	теория	1	Сентябрь
4	Сервировка стола, правила поведения за столом.	практикум	1	Сентябрь
5	Учимся готовить. Первичная обработка овощей.	практикум	1	Октябрь
6	Учимся готовить	практикум	1	Октябрь
7			1	Октябрь
8	Учимся готовить	практикум	1	Октябрь
9	Учимся готовить	практикум	1	Ноябрь
10	Холодные блюда и закуски.		1	Ноябрь
11	Учимся готовить	практикум	1	Ноябрь
12	Учимся готовить	практикум	1	Ноябрь

13				1	Ноябрь
14	Учимся готовить. Новогодние праздники.	практикум		1	Декабрь
15	Учимся готовить	практикум		1	Декабрь
16				1	Декабрь
17	Учимся готовить. Первые блюда.	практикум		1	Январь
19	Учимся готовить	практикум		1	Январь
21	Учимся готовить. Изделия из круп.	практикум		1	Февраль
22	Учимся готовить	практикум		3	Февраль
25	Учимся готовить. Овощные гарниры.	практикум		1	Март
26	Учимся готовить	практикум		1	Март
27	Учимся готовить	практикум		1	Март
28	Учимся готовить. Мясные блюда.	практикум		1	Апрель
30				1	Апрель
31	Учимся готовить	практикум		1	Апрель
32	Учимся готовить	практикум		1	Апрель
33	Учимся готовить. Изделия из теста			1	Май

34	Учимся готовить	практикум	1	май
35	Учимся готовить	практикум	1	Май

Профориентация

№	Мероприятия	Форма	Часы	Дата проведения
1	1. «В поисках будущей профессии».			Сентябрь
2	Сто дорог - одна твоя.	Час общения		Октябрь
3	«Труд в нашей жизни».	Беседа		Ноябрь
4	«Я б в..... пошел, пусть меня научат..»	Тренинг		Декабрь
5	Экскурсии на предприятия			Январь

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда из разных ситуаций. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсируют бы отсутствия семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивает социальную роль семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Государственной программы развития и воспитания ребенка в детском доме пока не существует. Многие детские дома разрабатывают собственные программы, в основном направленные на профессиональную подготовку детей. Однако важнее создавать такие условия в детском доме, чтобы у детей было полноценное детство, чтобы они научились всему, что умеют дети из благополучных семей. У них должно быть сформировано представление о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Программа разработана в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании практического опыта работы КГКУ «Шушенского детского дома» группа «Звездочки» «Воспитание семьянина детского дома». Данная программа обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей, и подготовку их к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома.

В каждой такой группе 10 – 12 детей, некоторые из которых связаны родственными отношениями. Они проживают в условиях, приближенных к домашним.

Программа рассчитана на долгосрочное пользование. Четко определен круг вопросов, которые детям необходимо освоить за время пребывания в детском доме (содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни через семью, созданную в рамках детского дома).

Программа «Мой дом» включает в себя пять теоретико – практических блока:

- 1 блок - «Семья и её функции»;
- 2 блок - «Духовно - нравственные основы семьи»;
- 3 блок – «Домашний труд в семье»,
- 4 блок - «Хозяйство семьи и бюджет»;
- 5 блок – «Самосовершенствование личности».

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые реализуются в течение всего периода реализации программы. Представлен механизм реализации программы (не только перечислены вопросы, но и указано как их решать).

Программа циклична, ребенок находясь в детском доме, осваивает ее дважды: в младшем возрасте – в простой, доступной форме и в старшем – более глубоко и основательно.

Сроки определяются календарным годом. Занятия проводятся 1 раз в неделю по каждому из блоков программы.

Блок «Самосовершенствование личности», строится на основе курса разработанный Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности» в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кроме основной части в программе предусмотрены дополнительные курсы: «Азбука кухни», «Мужчина в доме», «Рукодельница». Цель этих занятий – дать более подробные, глубокие знания и сформировать навыки, необходимые для ведения конкретного вида домашнего хозяйства.

В процессе реализации программы используются следующие методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

В процессе работы с воспитанниками предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- Беседы;
- Рассказы воспитателя;
- Работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- Семейные чтения;
- Разбор ситуации на определенную тему;
- Дискуссия диспут;
- Устный журнал;
- Разговор за семейным столом;
- Демонстрация фильмов;
- Выставка высказываний на определенную тему;
- Практические занятия;
- Составление рукописной семейной газеты;
- Сочинение детей на заданную тему;
- Домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.);
- Создание семейных фильмов;
- Оформление рукописного журнала (Сказки для малышей, придуманные старшими).

2. Семейные походы, экскурсии.

3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.

4. Семейные вечера на выбранную тему.

5. Развлечения в кругу семьи (конкурсы, викторины, пение песен, инсценирование сказок, чтение стихов т.д.).

6. Семейные игры.
7. Анкеты, тесты.
8. Час семейного отдыха.

II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методологическими основами программы являются:

- идеи «природосообразности воспитания... как гармонично воздействующего на ум, сердце и руку и вызывающего стремление к совершенству и совершенствованию человеческих сил» (Г. Песталоцци);
- «нравственного образования» как «отмены принуждения» (С.И. Гессен);
- «педагогического процесса как усовершенствования личности» (П.Ф. Каптерев) и др.;
- основные идеи теории семейного воспитания (Т.А. Марковой), родительства (И. Кон), деятельности детей в семье (Г.Н. Грипиной, Д.О. Дзинтаре);

• основы идей семейного воспитания (Н.К. Крупской, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили);

• положения педагогики саморазвития о характеристиках, структуре, особенностях становления процессов саморазвития личности (Л.Н. Куликова, Г.К. Селевко),

• концепция гуманистических воспитательных систем (Л.Н. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Е. Степанов и др.);

• «свободного воспитания» как содействия саморазвитию и формированию творческой личности - индивидуальности» (К.Н. Вентцель);

• основные положения синергетического подхода, рассматриваемые в контексте проблематики педагогических явлений и позволяющие увидеть феномен воспитательной системы как неравновесной, нелинейной, имеющей «зоны неопределенности - неупорядоченности» с определенностью в параметрах порядка (А. Венгер, И.А. Еаин, Е.Н. Князева, СП. Курдюмов, И.Пригожий, Г.Хакен и др.).

Выбор программного обеспечения основывается на педагогическом наследии Л.С. Выготского, на психологических идеях А.Запорожца, А.Н.Леонтьева, а также теории личностно-ориентированного обучения и воспитания И. С. Якиманской.

Основные принципы воспитания:

- Личностный: Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
- Средовой: Учет, использование в процессе воспитания социальной среды (семьи).
- Природосообразный: Учет в работе с детьми половых возрастных, психофизических особенностей.

- Деятельностный: Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для дошкольников - игра; младших школьников - учения; учащихся основной школы - общения; старшеклассников - учебно-профессиональной деятельности.
- Культуросообразный: Опора в воспитании на национальные традиции народа; его культуру, духовность.
- Дифференцированный: Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп (семей) и каждого воспитанника.
- Человеческий: Не только на специальных занятиях, но и в повседневные игры, беседы и др. включать материалы, помогающие детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим; помогать воспитаннику в создании "Я - Концепции".
- Эмоциональный: Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.
- Отношенческий: Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: коллективности-индивидуальности; традиции-новации; общения-обособления; поощрения-наказания; управления-самоуправления; воспитания-самовоспитания.

Ш. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

1. Способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.
2. Способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков.
3. Подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни.

Практические задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений.
2. Активизировать и развивать социальные наклонности.
3. Создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы.
4. Повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни.
5. Обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.
6. Социально-психологическая реабилитация в условиях, приближенных к семейным детей и подростков, которые прибыли из неблагополучной социально-педагогической среды.

IV. ПРИНЦИПЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА

Принцип системности Процесс воздействие окружающей среды на ребенка также представляется как система влияния различных факторов (биологического, социально-психологического, медицинского, педагогического).

Принцип гуманистического подхода основан на любви и бережном отношении к ребенку, уважении его личности, дружеском расположении к нему, понимании его, заботе о развитии его личности, содружестве между педагогами и детьми.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

Принцип индивидуальности: каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставлению свободы творчества, т.к., чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективностью она достигает в творческом саморазвитии. Восхождение на вершину творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через сквозную работу центров различных направлений.

Принцип демократического сотрудничества реализуется на основании признания равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.

Принцип свободы выбора и доступности. Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку предоставляется возможность выбора вида деятельности, средствам занятий в различных центрах, объединениях, участия в мероприятиях, группах и общих делах.

Программа воспитательно-образовательной работы в семейной группе:

Задачи	Темы и рассматриваемые вопросы	
1	2	
Расширять знания, формировать представления о семье, её функциях и значениях в жизни каждого человека. Дать теоретические и практические представления о духовных и нравственных ценностях семьи.	Блок 1 «Семья и её функции» Темы занятий: Тема: 1 «Понятие семьи, её функции» <i>Практическое занятие 1:</i> Анкетирование: «Мое представление о семье» <i>Практическое занятие 2:</i> Тест «Рисунок семьи» Тема: 2. «Семья – это семья Я» Тема: 3. «Семья и семейные ценности» Тема: 4. «Роль отца и матери в семье» Тема: 5. «Распределение обязанностей в семье» Тема: 6. «Имидж семьи» Тема: 7. «Слагаемые счастливой семьи» <i>Практическое занятие 3:</i> Игра «Дом счастья» Тема: 8. «Семейная летопись» Тема: 9. «Состав семьи. Родственные отношения» Тема: 10. «Родные люди, родственные отношения, кровное родство». <i>Практическое занятие 4:</i> «Ласковое слово родным вам людям» Тема: 11. «Моя родословная» <i>Практическое занятие 5:</i> Работа с дневником «Моя семейная книга» Тема: 12. «Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции нашей семьи). Тема: 13. «Духовные ценности семьи» Тема: 14. «Семейные нравственные нормы» (заповеди). Тема: 15. «Этикет взаимоотношений в семье» <i>Практическое занятие 6:</i> Психологическая игра: «Дружная семья» Тема: 16. «Быт и семья» Тема: 17. «Здоровье семьи»	

	Тема:18. «Семейные традиции» Тема: 19. «Радость семейных праздников» Тема: 20. «Основы народных традиций и обрядов» Тема: 21. «Супружество: наука и искусство» Тема: 22. «Планирование семьи» Тема: 23. «Психологический климат и совместимость в семье» Тема: 24. «Права и обязанности каждого члена в семье» Тема: 25. «Поощрения и наказания в семье» Тема: 26. «Неполная семья» Тема: 27. « Основные проблемы семейных отношений» Тема: 28. «Организация семейного досуга»	
	Блок 2 «Духовно - нравственные основы семьи»	

	Темы занятий: Тема 1. Нравственные ценности Тема 2. Нравственные заповеди библии. Нравственные нормы и поведение людей. Тема 3. Доброта. Тема 4. Искусство милосердия. Тема 5. Справедливость и сочувствие. Тема 6. Справедливые и несправедливые поступки. Тема 7. Уважение, взаимопомощь. Тема 8. Дружба. Тема 9. Порядочность и честность. Тема 10. Справедливое отношение к себе и другим. Тема 11. Уважение к старшим и друзьям. Тема 12. Совесть. Тема 13. Правила доверия. Тема 14. Вера. Тема 15. Семейное счастье. Тема 16. Что такое взаимопомощь. Тема 17. Честь. Тема 18. Правда. Тема 19. Благодарность. Тема 20. Надежда. Тема 21. Любовь. Тема 22. Добросердечность. Тема 23. Мудрость. Тема 24. Вежливость. Тема 25. Легкомыслие. Разумность. Тема 26. Лениность. Трудолюбие. Тема 27. Скупость. Щедрость. Тема 28. Бережливость. Тема 29. Тактичность. Тема 30. Человеческое. <i>Практические занятия:</i> посещение церкви, встречи с иереем - отцом Ярославом.	
Дать теоретические	Блок 3: «Домашний труд в семье»	

знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства	Раздел 1: Домашний труд в семье» Тема 1. «Домашний труд – забота всей семьи» Тема 2. «Навыки самообслуживания». Тема 3. «Эстетика и культура быта». Тема 4. «Создание уюта в семье, красота и самобытность Тема 5. Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи и её материального окружения» Тема 6. «Интерьер» Тема 7. «Цветы в доме» Тема 8. «Рациональное ведение домашнего хозяйства» Тема 9. «Овладение трудовыми умениями и навыками» Тема 10. «Искусство совместного ведения домашнего хозяйства» Раздел 2: Использование различных видов труда в семейном воспитании» - практические курсы: - «Азбука кухни» - «Мужчина в доме» - «Руководельница»	
Дать понятие об	Блок 4: «Хозяйство семьи и бюджет»	

экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности	Тема 1: «Экономика как хозяйство» Тема 2: «Бедность и богатство» Тема 3: Бюджет семьи. Заработная плата. <i>Практическое занятие 1.</i> Тест. Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяйин?» Тема 4: «Семейная экономика» <i>Практическое занятие 2.</i> Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. <i>Практическое занятие 3.</i> Экономический тест: «Как сохранить и приумножить семейные сбережения» <i>Практическое занятие 4.</i> Домашние обязанности. <i>Практическое занятие 5.</i> Учет семейных расходов. Тема 5: « Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни» Тема 6: Потребности. Потребитель. Потребление <i>Практическое занятие 6.</i> Экономический тест: «Хорошо ли мы знаем продукты потребления» <i>Практическое занятие 7.</i> Рациональное потребление одежды» Тема 7: «Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров. <i>Практическое занятие 8.</i> Экскурсия в продовольственный магазин. Приобретение продуктов.	
	Тема 8: Специализированные магазины (книжный, спортивный, стоимость основных промышленных товаров). Тема 9: «Планирование крупных покупок для семьи» <i>Практическое занятие 9.</i> Ориентировка в таблице международных размеров одежды, белья, обуви. <i>Практическое занятие 10.</i> Символы и обозначения на товарах. Тема 10: Права потребителя. Защита прав потребителя <i>Практическое занятие 11</i> Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителя» <i>Практическое занятие 12.</i> Практические ситуации. Тема 11: «Финансовые услуги. Банк».	

	<i>Практическое занятие 13. Посещение сберегательного банка РФ № 63 п. Хурба»</i> <i>Практическое занятие 14. Как открыть счет в банке.</i> <i>Практическое занятие 15. Как взять кредит в банке.</i> <i>Практическое занятие 16. Экономический тест «Как вкладывать выгоднее деньги»</i> Тема 12: «Сбережения. Назначения сбережений. Виды вкладов». Тема 13: Страховые услуги. Страхование. <i>Практическое занятие 17. Заполнение бланков страхового полиса.</i> Тема 14: «Нотариальные услуги. Платные медицинские услуги». Тема 15: «Социальная защита населения» <i>Практическое занятие 18. Игра «Социальная защита населения»</i>
--	---

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Рост уровня общей социализированности воспитанников.
2. Адекватная полоролевая самоидентификация подростков, освоение ими социальных ролей в семье.
3. Развитие гуманных коллективистских отношений в группах - «семьях».
4. Установление прочных дружеских отношений с членами своей группы - «семьи».
5. Знание воспитанниками культуры российской семьи.
6. Преобладание личностной направленности воспитанников на здоровый образ жизни.
7. Готовность молодых людей к семейной жизнедеятельности.
8. Знание детьми и подростками норм и правил семейного общения, общения и взаимодействия с соседями.