

Образовательная программа «Воспитать Человека»

Сроки реализации программы: 2019– 2020 учебный год

Воспитатели: Скурыгина Т.Н., Злотникова О.Н., Крашенинина З.И

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший подростковый период (возраст детей от 15-18 лет) – это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, возможностей становления характера.

Для подросткового периода свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности. Позитивные проявления выражаются в том, что у подростка появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Оптимальным для благополучного развития личности является удовлетворенность настоящим и, в то же время, устремленность в будущее.

Развитие личности в условиях природного и предметного мира происходит через межличностные отношения; в частности, для подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками. Для них становится важным:

- Умение познакомиться с понравившимся человеком;
- Свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- Ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- Подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- Подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- «Героем» подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- Подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- Группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- Подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии (отражение себя в своем образе «Я»), осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни, что направляет «Я» на практическое включение в различные виды жизнедеятельности. Этот процесс сопровождается различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Преодоление трудностей начинается при столкновении подростка с опасностями, угрозами или требованиями, которое проходит в три стадии: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная

оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста способствует более глубокому пониманию других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития.

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У подростка формируется представление о прошлом и будущем, что приводит к открытию конечности существования, вызывая тревогу и страх.

Проблемы социальных сирот в подростковом возрасте достаточно сложны.

Дети из неблагополучных семей, поступающие в детский дом, имеют ряд специфических особенностей: почти все дети - социальные сироты и нуждаются в особом внимании со стороны педагогов, воспитателей, медицинских работников. Они с трудом представляют себе самостоятельную взрослую жизнь, не знают, кем хотят быть, какую профессию хотят освоить. у детей стерты стереотипы поведения по половому признаку: мальчики не получают мужского воспитания, не видят примеров проявления мужской линии поведения (помочь поднести женщине тяжелую сумку, осуществить мелкий ремонт по дому, проявлять тактичность и снисходительность по отношению к женскому полу). Девочки не умеют выглядеть женственно, как правило, они прямолинейны и грубоваты.

Несмотря на то, что детям преподают уроки домоводства и труда в школе, для них организовано большое количество кружков и секций в детском доме, проводятся воспитательные мероприятия в группах, но подростки, как правило, мало заинтересованы в подобных знаниях и умениях, так как не могут применять их в повседневной жизни, у них нет такой необходимости, нет возможности, нет стимула, и им неизвестно чувство гордости за ту работу, что «сделал сам». А главное, в силу сложившихся жизненных условий, ребенок не умеет работать упорно, биться над задачей, доводить дело до конца.

Подросток не привык жить один, он недостаточно умеет себя обслуживать, не умеет налаживать контакты с окружающими людьми. Он наивен и не понимает, почему люди негативно к нему относятся, хотя скорее это либо безразличное и равнодушное отношение. Часто подростки детского дома становятся жертвами обманщиков, мошенников. Неумение считать и тратить деньги приводит к тому, что ребенок с легкостью тратит свои карманные деньги, полученные в детском доме, на личные нужды. Для восполнения и коррекции вышеозначенных пробелов в знаниях, умениях и навыков детей – подростков в условиях детского дома и создана Программа воспитания и развития девушек старшей подростковой группы детского дома «Радуга»

Данная программа воспитания и развития детей старшей подростковой группы воспитанниц КГКОУ Шушенского детского дома разработана в соответствии с

- индивидуальными особенностями развития детей группы,
- требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" документами

правительства Российской Федерации: постановлением правительства Российской Федерации от 20 июня 1992 года № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

- Программой воспитания школьника» (авт. Н.Е. Щуркова) и на основе программы директора АНМЦ «Развитие и коррекция» Худенко Е.Д.

Направлена на создание условий для нормального развития и жизнедеятельности детей, находящихся в особо трудных условиях, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Программа состоит из 7 разделов:

	Приоритеты образовательной программы	Цели работы по направлениям
Раздел I	Я-личность	Формирование личности воспитанника через социально-значимую деятельность, образование и самообразование.
Раздел II	Я – здоровый человек	Формирование культуры жизни, достойной Человека и освоение позитивных образов ЗОЖ; привитие убеждения, что быть здоровым - экономически выгодно и социально престижно
Раздел III	Я- гражданин	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Раздел IV	Я- труженик	Воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества. Формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться, представления о профессиях, способствовать выбору воспитанником будущей профессии
Раздел V	Я- ученик	Формирование ответственного отношения к учебе
Раздел VI	Я- семьянин	Формирование осознания воспитанниками безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству и подготовка детей к будущей самостоятельной и семейной жизни.
Раздел VII	Я- творческий человек	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценностные ориентиры содержания воспитательной работы

Ценность жизни, человека, человечества- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков; ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность гражданственности и патриотизма- осознание себя как члена общества, народа, представителя страны; желание служить Родине, своему народу, любовь к природе своего края, страны; восхищение культурным наследием предшествующих поколений, интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями основывается на признании постулатов нравственной жизни (будь милосерден, не говори неправды и т.д.)

Ценность семьи- понимание важности семьи в жизни человека; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества- осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду, творчеству.

Ценность истины- осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

2. Актуальность программы.

Контингент воспитанниц группы «Радуга» – это, в основном, социальные сироты, еще в раннем детстве приобретшие негативный социальный опыт, последствия которого крайне тяжело сказываются на всей дальнейшей жизни.

В группе 8 воспитанниц. Из них, на начало учебного года (2019-2020 уч.г) постоянно проживают в детском доме -7 человек, одна девочка –Брагина Валентина – в самовольном уходе.

Возрастной состав группы:

Год рождения	2000	2001	2002	2003	2004
К-во чел.	1	1	2	1	3чел
Список	Фалькова Анастасия	Милюкова Марина	Брагина Валентина Зайцева Мирославна	Лазарева Татьяна	Каргина Карина Ливанова Анастасия Уварова Анна

Обучаются девочки по двум образовательным программам: общеобразовательная -4 человека,

(коррекционная) ОП VIII вида- 1 человек (Каргина Карина)

В Шушенском сельскохозяйственном колледже и его филиале- 2 человека: Милукова Марина, Зайцева Мирославна

Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей.

Детей 1 группы здоровья – НЕТ.

2 группы- 3 чел.

3 группы- 6 чел.

Для таких детей характерно снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции, неуверенность в себе, безразличное отношение к окружающему миру.

Дети не усваивают многообразие межличностных отношений. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, как это кажется детям.

У большинства девочек снижена познавательная активность, они с трудом усваивают учебную программу. Их словесный запас мал. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны; для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. К тому же социальные сироты имеют низкие показатели здоровья, психические расстройства, болезни нервной системы, органов чувств, дыхания, пищеварения. Развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути, у него формируются специфические черты характера, поведения.

Исходя из этого, воспитательная работа с такими детьми должна вестись целенаправленно, комплексно, системно, с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, направленная на успешную социализацию и социальную адаптацию детей.

Необходимо создать условия для формирования здорового образа жизни, включающего учебу, труд, развлечения в соответствии с интересами ребенка, наличие радостных событий в их жизни.

Исходя из сказанного программа воспитательного воздействия на воспитанниц имеет

3. Цель: Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных социальных действий у воспитанников в рамках образовательного пространства детского дома, воспитание и формирование социально-значимых норм и качеств у детей старшего подросткового возраста

Задачи:

- развитие познавательной сферы воспитанников, расширение у них знаний о мире и человеке;
- подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности ребенка: потребности в созидательном труде, в здоровом образе жизни; самодостаточности; целеустремленности и др.;
- приобщение к культурным традициям русского народа и народов мира;

развитие креативности (творческого начала), коммуникативных навыков и социальной адаптированности.

4. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос) диагностика, анкетирование, консультация, КТД, круглый стол, образовательная встреча, образовательное событие, студия, коррекционное занятие, экскурсия, игра, творческая работа, дискуссия, тренинг, час общения, беседа, лекция, выставка, конкурс, соревнование, акции, конкурсы, выставки, литературные гостиные, просмотр фильмов, спортивно-развлекательные шоу, ролевые и деловые игры, социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)

5. Технологии системно- деятельностного подхода:

- технология субъект-субъектных отношений
- здоровьесберегающие технологии
- технология создания успеха
- игровые педагогические технологии;
- технология коллективно-творческих дел (И.П. Иванов);
- технология накопительной оценки (портфолио);
- технология моделирования и проектирования;
- информационные – коммуникативные технологии;
- проблемно-поисковые технологии (исследования, образовательные экспедиции);
- рефлексия;
- технологии критического мышления;

6. Традиции группы:

1. каждому – поручение;
2. проверка дневников;
3. групповые занятия;
4. дежурство по группе, по детскому дому, по столовой;
5. генеральная уборка 4 раза в месяц;
6. уголок группы;
7. день рождения группы, воспитанника
8. поздравления
9. КТД

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Общие задачи и ценности духовно-нравственного развития и воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений воспитательной работы основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их воспитанниками

Раздел I «Я- ЛИЧНОСТЬ»

Цель: Формирование личности воспитанника через социально-значимую деятельность, образование и самообразование.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение взрослых; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о добре и зле,

Задачи:

1. Расширять представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и отрабатывать их на практике.
2. Расширять способы и тактику общения
3. Развивать и корректировать позитивные качества личности ребёнка.
4. Формировать навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции.
5. Научить способам проектирования собственной деятельности.

УСД:

Регулятивные: имеет представление о построении своей жизненной траектории.

Познавательные знает правила и нормы нравственного поведения и умеет их применять.

Личностные: имеет навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции и применяет их на практике. Имеет представление о ценности человеческих взаимоотношений.

Коммуникативные: владеет способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно – ориентированного взаимодействия.

При работе по этому направлению концентрируются усилия на:

- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие...);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (воспитанник, успешный воспитанник) и формирующей его новое отношение к среде.

Подразделы программы:

- Азбука общения
- Развитие критического мышления
- Конфликты и способы их разрешения

Раздел II «Я- ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Цель: Формирование культуры жизни, достойной Человека и освоение позитивных образов ЗОЖ; привитие убеждения, что быть здоровым - экономически выгодно и социально престижно.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

1. Расширять представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека
2. Организовать информационную деятельность о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
3. Мотивировать к возникновению потребности вести ЗОЖ.
4. Учить детей ставить доступные цели в соответствии ЗОЖ и прорабатывать шаги для достижения цели.

УСД

1. Имеет потребность в ЗОЖ и реализует её в жизнь.
2. Имеют представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
3. Имеют представления о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
4. Умеет сформулировать свою собственную цель в соответствии с представлениями о ЗОЖ.

Подразделы программы:

- Познай себя
- Личная гигиена
- Профилактика вредных привычек
- ОБЖ: Личная безопасность, ПДД, ППБ,
- Движение – жизнь

Раздел III «Я ГРАЖДАНИН»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

1. Создать условия для развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству
2. Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края
3. Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.
4. Формировать правовую культуру, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости
5. Развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников
6. Воспитывать патриотизм и гражданство
7. Формировать элементарные знания, умения, навыки по экономическому воспитанию
- 8.

УСД

1. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина, об основах экономической грамотности
2. Имеет представления о видах ответственности за свои деяния.
3. Имеет опыт участия в патриотических и экологических инициативах (проекты, митинги, акции...)
4. Подразделы:

- Моя Родина- Россия
- Моя малая родина
- Я и закон
- Моя зелёная планета
- Экономические знания.

Раздел IV «Я- ТРУЖЕНИК»

- **Цели:** воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,
- Формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться
- Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем;

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

- формировать навыки КТД;
- расширять представления о мире профессий;
- учить сопоставлять свои возможности и желания ; дать установку о выборе профессий;
- приучать бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей;

УСД:

- имеет опыт участия в различных видах ОПТ и лично-значимой деятельности;
- имеет первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- имеет представления об основных видах сельскохозяйственных работ в зависимости от сезона;
- умеет содержать свои вещи в порядке, создавать уют в комнате;
- воспитанник информирован о мире профессий, рынке среднего начального профессионального образования;
- умеет прогнозировать планировать результаты своего труда и других людей;
- умеет ставить реальные цели и выбирать адекватные способы достижения своих целей.

Подразделы:

- Приусадебный участок.
- Я в мире профессий.
- Дом в котором я живу.

Раздел V «Я- УЧЕНИК»

Задачи:

1. Формировать собственные и ценностные ориентиры по отношению к изученным учебным предметам;
2. Определять учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
3. Самостоятельно планировать свои действия и уметь внести изменения в соответствии с изменившимися условиями;
4. Знать и соблюдать правила гигиены учебного труда

Воспитанник умеет :

- формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам;
- определять учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
- ставить реальные цели, изменять их при изменении условий;
- определять наиболее рациональную последовательность действий; самостоятельно планировать свои действия;
- самостоятельно оценивать и контролировать свою учебную деятельность; соблюдать правила гигиены учебного труда.

Раздел VI «Я- СЕМЬЯНИН»

Задачи:

1. Сформировать представление о функциях и значении семьи в жизни человека
2. Сформировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи
3. Учить культуре и уважению к взаимоотношениям в семье через понимание своей роли.
4. Учить составлять свой жизненный сценарий, знакомить с понятием семейного бюджета.
5. Расширять представления о положительных традициях национальной культуры и семьи

УСД

1. Знает функции и значение семьи в жизни человека, владеет знаниями положительного опыта проживания в семье.
2. Имеет представления о правах и обязанностях каждого члена семьи .
3. Осознаёт положительный образ семьи
4. Умеет прогнозировать свой жизненный сценарий, имеет представление о семейном бюджете.

Подразделы:

- Права и обязанности в семье
- Семейные традиции
- Семейный бюджет
- Быт и семья

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проделанной работы у воспитанниц должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?»: знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представления о чертах своего характера; знает о способах реагирования, владеет своим настроением.
- начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек-существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет

использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знают, что такое конфликт и как его избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улицах, в магазине, в транспорте, в больнице и т.д., умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

-сформирована убежденность в полной ответственности за своё состояние здоровья, осознанного выбора норм ЗОЖ: сформировано представление, что здоровье- это бесценный дар, который надо постоянно беречь и приумножать. Воспитанники понимают значение спорта и физкультуры для здоровья человека;

-сформированы отдельные навыки тренировки своего организма и закаливания;

-осуществляется контроль, самоконтроль и взаимоконтроль детей за соблюдением режимных моментов и санитарно-гигиенических норм, воспитанницы осознают прекрасное и сами стремятся быть красивыми и приумножать красоту и здоровье;

- формируются представления по основам семейного воспитания: представление о доме; понятие о благополучной семье; глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них; культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками; навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Дети должны уметь проявлять заботу об окружающих, близких людях; адекватно реагировать в различных ситуациях; анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства; организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени. Дети должны знать понятия: «семья», «состав семьи», наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека; способы бесконфликтного общения; особенности межполового общения; проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи»; проблемы доверия в семье;

- формируются навыки личной гигиены, самообслуживающего труда, дети способны выполнять работу по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой;; содержать в порядке свое рабочее место, свою комнату, шкаф в аккуратном состоянии;

-идёт процесс развития воображения, элементов творческого мышления, воспитания эстетических, нравственных чувств, гражданской позиции;

- формируются представления по основам экономического просвещения;

- усваиваются основы безопасности и жизнедеятельности, умеет вести себя в экстремальных ситуациях, пользоваться элементарными бытовыми приборами, знает технику безопасности при работе с ними;

- формируется опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; представление о различных профессиях;

- закрепляется умение самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества, знакомы с основами народного творчества, промысла

Тематическое планирование по направлениям в образовательную программу «Воспитать человека» 2019-2020 учебный год

Группа «Радуга»

Я- Личность

Личность.Какая я? (беседа); Наше условие- долой сквернословие (час общения), Для чего мы работаем?(диспут), Как жить среди людей(беседа), О характере человека(воля, эмоциональность, интеллигентность)-дискуссия, Как развивать навык самообладания при общении с неприятными людьми(тренинг), Как вести себя в стрессовых ситуациях (тренинг)

Честность как норма культурного человека.; Неприкосновенность предметно-вещевой собственности человека (не касаться, не использовать, не присваивать предмет, принадлежащий другому).; Культура речи при общении по телефону. Речевой этикет как форма отношения к человеку.; Знакомство, приятельство, товарищество, дружба, увлеченность, любовь.; Человек в группе: выбор группы, учебные группы, группы по интересам, группы подавления.; Вербальные и невербальные этикетные знаки (жест, мимика, тон, поза, взгляд, походка).; Воровство как преступный способ обогащения.; Милосердие и сострадание.; Откровенно говоря.; Поговорим о счастье.; Учимся общаться бесконфликтно.; О толерантности (к 16 ноября).; Что такое духовное богатство человека» дискуссия.; Смысл жизни – это то, что придает ей ценность!.; Может ли выпускник Детского дома быть успешным?.;

Я- Гражданин

Дееспособность несовершеннолетних(беседа-рассуждение), Великие сыны России (презентация),

Без обязанностей нет и права.; Государство по отношению к гражданину: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.; День памяти жертв политических репрессий (30 окт).; В единстве наша сила (4 ноября).; Самооборона и ее пределы.; Твое поведение в условиях вымогательства и шантажа.; Цена ломтика хлеба.; Я-законопослушный гражданин.; Звон Хатыни (март).; М.Ю.Лермонтов.; С днем рождения, Красноярский край.; Поможем птицам перезимовать.; Конкурс знатоков права.; День памяти и скорби" 22 июня.; Край мой многоликий.; Они помогли победить: животные на войне.; Ответственность несовершеннолетних.; Акция «Письмо ветерану».; Традиции и обычаи русского народа.; Афганистан болит в моей душе.: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.; Акция « Птичья столовая»

Я- семьянин

Блюда из овощей (мастер-класс), Дело мастера боится (беседа), Правила ухода за одеждой(практикум), Как много профессий, нам нужно выбрать одну (беседа-рассуждение), Роль знаний и умений в выборе профессии(беседа), Операция «Уют» (практикум), Дом хозяином хорош(беседа)Сюжетно-ролевая игра (моделирование ситуаций)

Семья. Наши права и обязанности.; Этика семейного общения Роль семьи в жизни человека.; Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.; Любовь как основа семейной жизни. Взаимоотношения в семье.; Семейные роли человека: мать, отец, бабушка, дедушка, и др.; Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Толерантность; Женственность и мужественность. Демократизация отношений в семье.; Ценность родственных связей- любовь.; Родительство. Воспитание детей в семье.; Ценности супружества- верность, постоянство.; Ценность профессиональной занятости. Поведение в гостях. Визиты с различной целью: к больному, к однокласснику, визит поздравления.; Экономическое благосостояние семьи. Источники денежных доходов в семье.; Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов.; Экономия средств: распределение денег на определённый период времени (день, неделя, месяц, год...); Моя семья — мое богатство.; Диспут «Мотивы вступления в брак».; Помеха семейному счастью: размолвка, преодоление конфликтности, ревность, измена, развод

Я- Труженик

Основные приемы ухода за комнатными растениями.; Работа на клумбе.;Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем.; Труд и призвание.; В мире профессий.; Правила выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.; Сделаем дом красивым.; Операция "Трудовой десант".;Как вылечить вещи.; Умеешь сам - научи другого.; Уроки полезного труда.; Акция: "Благоустроим территорию.: Что значит "Любимая работа".; Хочу – могу – надо «Три кита профессионального выбора». Мотивы выбора профессии...; Пути получения профессии. Формы обучения.; Иголлка и нитка в твоих руках.; Операция «Чистый дом». Порядок в доме, ответственность каждого.; Бережное отношение к вещам.; Чистый дом- залог здоровья- практикум.; Уход за обувью и одеждой.; Акция «Книжкина больница».

Я- здоровый человек

Быть здоровым- значит здраво мыслить(беседа), Ещё раз о правильном питании (видеолекторий), Мы за ЗОЖ (выпуск стенгазеты), Алкоголизм и его социальные последствия (презентация), не попасть в зависимость(беседа), Сто советов взрослеющей девушке (беседа), 31 мая- День отказа от курения, Суд над наркотиками (выпуск стенгазеты), Игромания. Последствия зависимости

Безопасный маршрут в школу, колледж, магазин и др.; Вирусные инфекции и их преодоление.; Правильная осанка – залог красивой фигуры и здоровья девочки.; Уход за кожей и волосами девушки.; Секреты здорового образа жизни.; Встреча с детским гинекологом «А можно Вам вопрос задать?»; Психоэмоциональное состояние девочек. КВН "Наше здоровье".; Психологический тренинг «Как преодолеть плохое настроение?».; Правильное питание – залог здоровья и красоты.; Вредные привычки и их влияние на здоровье девушки.; Профилактика венерических заболеваний для сохранения здоровья девушек.; Моё здоровье- залог здоровья моего поколения.; Информирован — значит, защищен.; Основные источники опасности в помещении, на улице, в природе.; Правила поведения в экстремальных ситуациях.; Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека.; Прелести “свободной любви. ; Экзамены без стресса.; Беседа «Международный день белой трости (День слепых)». (15окт).;

Досуг

Кросс нации, Композиция из осеннего материала (конкурс), Осень в произведениях русских классиков.; Творчество Альберта Лиханова(обзор литературы, чтение произведений, Берегите природу(игра).; Уж небо осенью дышало (экскурсия). Викторина на праздник «День воды».; Наша русская матрёшка.; Декада Мастерской Д.Мороза: конкурс газет, конкурс символ года, конкурс нов. игрушек.; Викторина по теме «Всемирный день животных» (4 окт.); экскурсия«Деревья- друзья наши» .; Конкурс новогодних игрушек.; открытка к Дню инвалида (3декаб).; Русские писатели и поэты- юбиляры года (обзор, презентация, конкурс чтецов), Экскурсия в зимний лес.; Фотоконкурс «Весенняя капель».; Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.; Природа в поэзии.; Интеллектуальная игра «Счастливый случай».; Татьянин день. История празднования этого праздника.; Времена года(музыкальная*гостиная), Сказка зимнего леса-прогулка в бор.; Времена года (музыкальная гостиная, 4 занятия). Фольклорный калейдоскоп (аудиопрезентация). Букет из конфет(мастер-класс)

Я- Творческий человек

Фотовыставка Осенние достижения, Осень в гости к нам пришла

Панно из листьев, Уж небо осенью дышало, Осенние мелодии, Поделки из семян , Синичкин день, Изготовление открыток ко Дню защитников Отечества, Дню инвалидов, Дню пожилого человека, на 8 Марта. Женские секреты: как красиво завязать шарф, платок. Книжка-больница-ремонт книг. Панно из пуговиц. Макияж- дело серьезное.

Вяжем тапочки спицами, Фотоколлаж «Зимние зарисовки», «Весеннее настроение»

Акция Внимание и забота: поздравление с днем соцпедагога(02.10), с днем повара(20.10), с Днем автомобилиста(27.10), с Днём донора и др

Новогодние проекты: Гирлянда на городскую ёлку, Мастерская деда Мороза.